



# 2019-2023 YILI

## STRATEJİK

## PLANI

2023 Eğitim  
VİZYONU



**T.C.**  
**KONYA VALİLİĞİ**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023**  
**STRATEJİK PLAN**

**KONYA - 2019**





Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişmenin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim sistemini planlamadan ülke kalkınmasını sağlamanın mümkün olamayacağı kanaatindeyim.

Eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için iyi bir plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Tarihî geçmişiyle yalnızca Türkiye’de değil, dünya kentleri arasında da seçkin bir yere sahip olan Konya, yaptığı ve yapacağı çalışmalarla öncü ve örnek olma potansiyeline sahiptir.

Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır.

Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk.

Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

**Seyit Ali BÜYÜK**  
**İl Millî Eğitim Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
TABLolar LİSTESİ.....	7
KISALTMALAR.....	9
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	11
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>13</b>
Stratejik Plan Süreci.....	14
Ekip ve Kurullar.....	15
<b>1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>17</b>
1.1. KONYA HAKKINDA.....	19
1.1.1. Konya'nın Tarihi.....	19
1.1.2. Konya'nın Coğrafi Konumu.....	20
1.2. KONYA'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ.....	21
1.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem.....	21
1.2.2. Cumhuriyet Dönemi.....	22
1.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	23
1.4. MEVZUAT ANALİZİ.....	24
1.4.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi.....	24
1.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	25
1.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	26
1.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	27
1.5.1. İç Paydaşlar.....	28
1.5.2. Dış Paydaşlar.....	28
1.6. KURUM İÇİ ANALİZ.....	29
1.6.1. Kurum Kültürü.....	29
1.6.2. İnsan Kaynakları.....	31
1.6.3. Teknolojik Kaynaklar.....	31
1.6.4. Mali Kaynaklar.....	32
1.7. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ.....	33
1.8. GZFT ANALİZİ.....	33
1.8.1. Güçlü Yönlerimiz.....	34
1.8.2. Zayıf Yönlerimiz.....	35
1.8.3. Fırsatlar.....	36
1.8.4. Tehditler.....	37
1.9. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	38

<b>2. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....</b>	<b>39</b>
2.1. MİSYONUMUZ .....	41
2.2. VİZYONUMUZ.....	41
2.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ.....	42
2.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	43
2.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	44
<b>3. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>75</b>
3.1. MALİYETLENDİRME .....	77
<b>4. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>79</b>
4.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	81
<b>EKLER.....</b>	<b>85</b>

## **TABLULAR LİSTESİ**

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi Tablosu.....	15
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu .....	26
Tablo 3: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları.....	28
Tablo 4: İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu .....	31
Tablo 5: Teknolojik Altyapımız .....	32
Tablo 6: Mali kaynaklar Tablosu .....	32
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	78
Tablo 8: Hedef Kartı Sorumlulukları .....	87
Tablo 9: Strateji Sorumlulukları.....	88
Tablo 10: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	93





## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organization for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı



## İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BİETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMKB	: Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
ÖB	: Özel Büro
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi



## GİRİŞ

**“Dün dünde kaldı cancağızım,  
Şimdi yeni şeyler söylemek lazım.”**

**Mevlânâ**

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bunun sonucunda oluşturulan bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama, kurum üyelerinin kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt biriminden en üst birimine kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla; sorumluluğa, eğitim öğretimin ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir. Bu özelliği ile planlama, geleceğe bakma, olası seçenekleri saptama, sahip olunan sınırlı kaynakların en akılcı ve gerçekçi kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir.

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu Kanun, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Bu bağlamda Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2019–2023 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Konya’ya ışık tutacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında, eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bunlara yönelik stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmış ve planlama süreci tamamlanmıştır.

Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmalarının planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı umut ediyoruz.

**Stratejik Plan Ekibi**



### Stratejik Plan Süreci

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2018/16 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

#### 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 05.10.2018 tarihinde Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık Genelgesi gereği 31 ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir yazı gönderilerek Stratejik Plan Çalışma Ekipleri oluşturmaları istenmiştir.
2. 05.10.2018 tarihinde il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü yöneticilerinden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. 10.10.2018 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. Konya'da görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenlerimize kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla görüş ve öneri formları gönderilerek sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Eğitim kademesinde hizmet veren paydaşlarla yapılan 6 farklı çalıştayla GZFT analizi yapılmıştır.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun'da öngörülen “katılımcılık” ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile Ar-Ge Birimimizce yapılan anketler ve çalıştaylar dikkate alınmıştır.



### Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilimize ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilmiş 2 İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Yöneticisinin başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi Tablosu**

STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Okan TEKKALAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Halil SEYDİOĞLU	Öğretmen (Ekip Sorumlusu)
Ayşegül YONCACI	Öğretmen
Hacer BİLİCİ	Öğretmen
Mehmet ATEŞ	Öğretmen
Mehmet FİLİZ	Öğretmen
Mustafa TAŞKIN	Öğretmen
Abdurrahman KAYNAK	Şef
Halil ÖZCAN	Şef
Can İZCİ	Bilgisayar Programcısı







**KONYA**  
**İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

# **1. BÖLÜM**

# **DURUM ANALİZİ**





## 1.1. KONYA HAKKINDA

### 1.1.1. Konya'nın Tarihi

Konya, adı eski çağlardan beri değişmeyen şehirlerimizden biridir. Konya adının "kutsal tasvir" anlamındaki "ikon" sözcüğünden geldiği iddia edilir. Bu konuda değişik rivayetler bulunmaktadır. Bunlardan birine göre: Kente musallat olan ejderhayı öldüren kişiye şükran ifadesi olarak bir anıt yapılır ve üzerine de olayı anlatan bir resim çizilir. Bu anıta verilen isim, "İkonion" dur.

Konya, MÖ 7000 yılından beri yerleşim yeri olmuş, pek çok medeniyete beşiklik etmiştir. Yazının MÖ 3500'de kullanılmaya başlandığı hatırlanacak olursa, Konya'nın ülkemizin en eski yerleşim merkezleri arasında yer aldığı söylenebilir.

Çumra Çatalhöyük, sadece ülkemizin değil; dünya ölçüsünde yemek kültürünün ilk defa başladığı, tarımın yapıldığı, ateşin kullanıldığı, yerleşik hayata geçildiği, vahşi hayvan saldırılarına karşı ortak savunmanın yapıldığı merkez olarak da tanınır.

1074'te Anadolu Selçuklu Devleti, başkenti İznik olmak üzere kuruldu. 1097'de I. Haçlı Seferi sırasında İznik kaybedilince başkent, Konya'ya taşındı. Böylece tarihinde yeni bir sayfa daha açılan Konya, günden güne gelişti, pek çok mimari eserle süslendi ve kısa zamanda Anadolu'nun en mamur şehirlerinden biri oldu.

III. Haçlı Seferi'nde Almanya İmparatoru Friedrich Barbarossa, Konya'yı kuşattıysa da (18 Mayıs 1190), II. Kılıç Arslan'ın savunduğu kaleyi alamadı, beş gün sonra çekilmek zorunda kaldı. Selçukluların düşmesine kadar (1308) Konya, başkent olarak kaldı. Sonra Karamanoğulları Beyliği'nin en büyük şehri olarak, Karamanoğulları tarafından yönetildi.

1387'de Osmanlı Padişahı I. Sultan Murad, şehrin önlerine geldi. 1398'de oğlu Yıldırım Bayezit, şehre girip Karamanoğulları Beyliği'ne son verdi. Ancak 1402'de Ankara Savaşı'ndan sonra Karamanoğulları Beyliği yeniden kuruldu. Konya, Fatih Sultan Mehmet'in Karamanoğulları Beyliği'ni ortadan kaldırdığı 1465 yılına kadar Osmanlı-Karaman mücadelelerine sahne oldu.

Konya eyaleti nüfus bakımından 1825'te Türkiye'nin 11. ve dünyanın 69. şehriydi. Sonra nüfus geriledi, 1875'te 50.000 oldu. 1927'de 47.000 olarak sayılan nüfus, 1960'ta 123.000, 1975'te 247.000, 1980'de ise 329.000'i buldu. Konya'nın toplam nüfusu 2017 yılında 2 milyon 180 bin 149 olarak tespit edildi. Konya, Türkiye genelinde nüfus bakımından 7. sırada yer aldı.

Tarihi eserler bakımından sayılı şehirler arasında yer alan Konya, Selçuklulara iki asırdan fazla başkentlik yapması sebebiyle, Türk mimarisinin gözde eserleri sayılan abidelerle süslenmiştir. Bu yönden Selçuklu devrinde Konya; Bursa, Edirne ve İstanbul'dan önce "En Muhteşem Türk Şehri" mertebesine yükselmiştir. Konya'da Türk-İslâm döneminden önce yapılan eserlerin günümüze ulaşmadığı söylenir.

Yapılan kazılar neticesinde Hitit, Roma ve Bizans kalıntıları bulunmakla beraber, Konya'da ayakta kalan abidelerin hepsi "Türk Çağı"nda yapılmıştır. Bu eserlerin başında Konya'nın sembolü sayılan Mevlânâ Müzesi gelir. Mimar Bedrettin Tebrizî tarafından yapılan ve Kubbe-î Hadra denilen bu muhteşem abide firuze çinilerle kaplıdır ve bugünkü görüntüsüne Cumhuriyet Dönemi'nde kavuşturulmuştur.

Alâeddin Camii, Sahip Ata Külliyesi, Karatay Medresesi, İnce Minareli Medrese, Sırçalı Medrese Selçuklu Dönemi eserlerindedir. Selçuklu ve Beylikler Dönemi'ne ait pek çok cami, hamam, çeşme,



köprü, tekke, kervansaray, hastane, su yolu ve diğer altyapı kuruluşlarına sahip bulunan Konya'da Osmanlı Dönemi'ne ait eserlerin en tanınmış ise Sultan Selim ve Aziziye Camii'leridir.

Konya XII. yüzyılın ilk yarısında Sultan Alâeddin Keykûbat (1219-1236) devri ve sonrasında, dünyanın ilim ve sanat merkezi özelliğini kazanmıştır. Türk-İslam dünyasının her tarafından gelen bilim ve sanat adamları Konya'da toplanmışlardır.

Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra İtalyanlar, Antalya ve çevresinden başka Konya'yı da işgal ettiler. Ekonomik çıkar sağlamak ve sömürge olarak kullanmak amacıyla olan İtalyan askerleriyle silahlı mücadele yapılmamıştır. Akşehir'e kadar gelerek devriye görevi üstlenen İtalyan askerleriyle Konya kent merkezinde kayda değer bir çatışma yaşanmamıştır. 12 Mart 1920'de İtilaf Devletleriyle anlaşmazlığa düşen İtalya, işgalden vazgeçerek Türkiye'den ayrılmaya başlamıştır. 20 Mart 1920'de Konya, işgalden tamamıyla kurtulmuştur.

### 1.1.2. Konya'nın Coğrafi Konumu

Konya; Anadolu yarımadasının ortasında bulunan İç Anadolu Bölgesi'nin güneyinde yer almaktadır.

İlimiz topraklarının büyük bir bölümü, İç Anadolu'nun yüksek düzlükleri üzerine rastlar. Güney ve güneybatı kesimleri Akdeniz Bölgesi'ne dâhildir. Konya, coğrafi olarak 36' - 39' kuzey enlemleri ile 31' - 34' doğu boylamları arasında yer alır. Yüzölçümü -göller hariç- 38.257 km<sup>2</sup>'dir. Bu alanı ile Türkiye'nin en büyük yüzölçümüne sahip olan ilidir. Ortalama yükseltisi 1.016 m'dir. İdari yönden Konya, kuzeyden Ankara; batıdan Isparta, Afyonkarahisar ve Eskişehir; güneyden İçel ve Karaman; doğudan Niğde ve Aksaray illeri ile çevrilidir.



## 1.2. KONYA'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

### 1.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem

Konya, eski çağlardan beri Anadolu'nun sayılı eğitim ve kültür merkezlerinden biri olmuştur. Bu durum Türklerin Anadolu'yu fethedip yerleşmeleriyle birlikte daha da ön plana çıkmıştır. Esasen Türkler Anadolu'yu yalnız silah ve askerî güçle değil, ilim ve irfanla da fethetmişlerdir. Türkler yerleştikleri yerlerde eşsiz sanat eserleri meydana getirmişler; saraylar, camiler, medreseler, kütüphaneler kurmuşlardır. Bu müesseselerin gelişip zenginleşmesi ve devamlılığını sağlayabilmesi için de vakıflar oluşturmuşlardır. Bu şekilde eğitim ve kültür kurumlarıyla zenginleşen Anadolu ve onun başşehri Konya, tarih boyunca etrafına ilim saçan bir merkez olmuştur.

Konya'nın tarihi geçmişinde bugünü de etkilemesi bakımından üç önemli dönem vardır: Selçuklu, Karamanoğlu ve Osmanlı Dönemi.

Bilginler, Konya saraylarında büyük itibar görüyorlardı. Özellikle I. Alâeddin Keykubad bilginleri, şairleri ve şeyhleri himaye etmiş, bu sebeple Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî ve babası Bahaeddin Velled, onun zamanında Konya'ya gelmişlerdir.

Bu devirde Konya'da büyük filozoflar da bulunmuştur. Tasavvuf düşüncesinde büyük tesirler meydana getiren Muhyiddin Arabî, Konya'ya gelerek Sadreddin Konevî'nin yetişmesine katkıda bulunmuştur. Her ikisi de klasik tasavvufun Konya'da yerleşmesinde ve kuvvetli bir fikir cereyanı olmasında rol oynamışlardır.

Anadolu Selçukluları ilk medreseyi başkent Konya'da açmışlardır. Konya'da ilk açılan medrese Altun-Aba Medresesidir. Daha sonra da birçok medrese açılmış, bunlar zengin vakıflarla beslendiği için zamanımıza kadar gelmişlerdir. Ünlü müderrislerin buralarda ders vermeye başlaması ile de ilim tahsil etmek için İslam Dünyası'nın her tarafından buralara talebe akını başlamıştır.

Konya'da ilk rüştiyenin temelleri 1869 yılında atıldı. Bir yıl sonra da ilk iptidai mektepler ile yüksek okul çerçevesinde Dar-ül Muallimîn, İnas Rüştiyesi (Kız Ortaokulu) gibi okullar açılmıştır. O zaman Konya'da biri Rum, biri de Ermeni mektebi olmak üzere iki azınlık okulu bulunuyordu ve 100'ü kız olmak üzere 220 öğrenciye hizmet veriyordu. Yine bu dönemde Konya'daki merkez medreselerde 830, mekteplerde de 2.610 civarında talebe eğitim görüyordu.

Konya'nın eğitim öğretim tarihinde Vali Ferit Paşa'nın önemli bir yeri vardır. Ferit Paşa'nın valiliği zamanında 1899 yılında Konya ili içinde 10 rüştiye ve 60 ilkokulun resmî açılışı yapılmıştır. Yine Ferit Paşa Valiliği süresince il içinde toplam 256 iptidai okul açmış ve mevcudu 1.687'ye çıkarmıştır. Yine onun zamanında bir de sanat okulu açılmıştır.

1901 yılında Konya il hududu içinde 526 medrese mevcuttu ve bunlara 28.000 öğrenci devam ediyordu. 1919'da medrese adedi 576'ya çıkmış; fakat öğrenci sayısı 13.159'a düşmüştür. Bu da öğrencilerin medreselerden modern eğitim yapan kurumlara doğru akışının bir ifadesidir.

1908'de başlayan II. Meşrutiyet devrinde eğitim öğretim işi bütün illerde olduğu gibi Konya'da da ısrarla ele alınmış birçok ilkokul ve meslek okulu açılmıştır. 1913'te çıkan "Tedrisat-ı İptidaiye Kanunu" ile ilk tahsil mecburi olmuş, fakat eğitim ve öğretimin esaslı yapısı Cumhuriyet Devrinde kurulmuştur.



### 1.2.2. Cumhuriyet Dönemi

Cumhuriyetin ilanına kadar Konya’da ilköğretim iptidailerde, ortaöğretim rüştiye ve idadilerde yapılıyordu. Cumhuriyetin ilanından sonra iptidai okulların talimatnamesi değiştirilerek yeni ilköğretim talimatnamesi tatbik edilmiş ve iptidai binaları ilkokullara tahsis edilmiştir.

Konya Valiliğine millet mektepleri açılması emri gelince Vilayet İdare Heyeti’nin verdiği bir kararla Konya Valisi İzzet Bey’in başkanlığında bir heyet teşebbüse geçmiştir. 1 Ocak 1929 tarihinde Konya’da ilk defa millet mekteplerinin açılış törenleri yapılmıştır. Şehir içinde açılan 120 dershanede kadın-erkek, genç-yaşlı herkese, yeni harflerle okuma yazma öğretilmeye başlanmış, dershanelerin yetersiz kalması üzerine geçici olarak mescitler millet mektepleri haline getirilmiştir. Halka okuma-yazma öğretmek için açılan bu geniş kampanya sonunda Konya ili sınırları içinde 108.864 kişiye millet mektebi diploması verilmiştir. Bunun 42.730’u kadındır.

Cumhuriyetin ilanından sonra ilköğretimle birlikte ortaöğretim de bir düzene konmuş, yeni bir eğitim programı ile rüştiyeler ortaokullara, idadî ve sultanîler liselere dönüştürülmüştür. Önceleri yalnız erkek öğrencilerin kabul edildiği Konya Lisesi daha sonra kız öğrencileri de kabul etmeye başlamıştır. Konya Ortaokulu da 1949’den itibaren Karma Ortaokulu adını almış, kız öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

İlkokullara öğretmen yetiştiren Konya Dar-ül Muallimîn, Cumhuriyetin ilanından sonra Konya Erkek Öğretmen Okulu adını almış, 1934 yılında kapanıncaya kadar eğitimini sürdürmüştür.

1869 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti tarafından yayımlanan nizamnameden sonra 1882 yılında büyük illerde birer Maarif Meclisi kurulması ve bu meclislerin buldukları yerde maarif işleri ile meşgul olması kararlaştırılmıştır. Bu meclislere başkanlık etmek üzere bir de Maarif Nezaretince maarif müdürleri gönderilmiştir.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü hâlen Akçeşme Mahallesi Garaj Caddesinde üç ayrı binada 407 personeli ile hizmetine devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı 31 ilçe millî eğitim müdürlüğü, 2.598 kurum, 490.755 öğrenci, 32.347 öğretmen bulunmaktadır.



### 1.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 44 performans göstergesi ve 91 stratejiye yer verilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı'nda belirlenen 44 performans göstergesinden 14'ünde belirlenen hedefe 2018 yılı sonu itibariyle ulaşılmıştır. 2018 yılında alınan veriler dikkate alındığında ise kalan 30 göstergede belirlenen hedefe 2019 yılı sonu itibariyle ulaşılabileceği anlaşılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde ilçeler ve eğitim bölgeleri arasında farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. İlçeler ve eğitim bölgeleri arasındaki farklılıkların etkin izlenmesi amacıyla 2019-2023 döneminde “Derslik Başına Düşen Öğrenci” sayısı yerine “Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Okul Oranı” göstergesi, “İkili Eğitim Yapan Okul Oranı” göstergesi yerine de “İkili Eğitim Kapsamındaki Okullara Devam Eden Öğrenci Oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

2019-2023 dönemi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.





## 1.4. MEVZUAT ANALİZİ

### 1.4.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 25/08/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

**1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din eğitimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.

**2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

**3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.

**4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.

**5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.

**6. İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.



**7. Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.

**8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

**9. Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeyle ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

**10. Hukuk hizmetleri biriminde;** bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

#### 1.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planı'nda önceliklendirdiği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 Stratejik Planı merkezde olmak üzere; üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Konya Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Kalkınma Planları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Avrupa 2020 Stratejisi

### 1.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel-kültürel-sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma-geliştirme-proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.



## 1.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığını sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi tarafından altı ayrı birim çalışmayı düzenlenerek paydaşların stratejik planlamadaki rolleri belirlenmiştir.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş ve yararlanıcılarının da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır.

### Paydaşların Sınıflandırılması

**İç Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

**Dış Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.



Tablo 3: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İç ve Dış Paydaşları

1.5.1. İç Paydaşlar	1.5.2. Dış Paydaşlar		
1. İl Millî Eğitim Müdürü	1. Millî Eğitim Bakanlığı	10. Konya İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	19. Spor Kulüpleri
2. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	2. Konya Valiliği	11. Konya İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	20. Konya Sanayi ve Ticaret Odaları
3. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	3. Konya İl Emniyet Müdürlüğü	12. Konya Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	21. Selçuk Üniversitesi
4. Resmî Okullar/ Kurumlar	4. Konya Büyükşehir Belediyesi	13. Konya Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	22. Necmettin Erbakan Üniversitesi
5. Özel Okullar/ Kurumlar	5. Konya İlçe Belediye Başkanlıkları(31)	14. Vakıflar Konya Bölge Müdürlüğü	23. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi
6. Öğretmenler	6. Konya Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	15. Konya Basın, Yayın ve Enformasyon İl Müdürlüğü	24. KTO Karatay Üniversitesi
7. Öğrenciler	7. Eğitim Sendikaları	16. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	25. Konya Teknik Üniversitesi
8. Okul Aile Birlikleri	8. Konya İl Sağlık Müdürlüğü	17. Veliler	26. Mevlana Kalkınma Ajansı
	9. Konya Bilim Merkezi	18. Konya'da Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	27. KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı



## 1.6. KURUM İÇİ ANALİZ

### 1.6.1. Kurum Kültürü

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. Bilgi Edinme Kanunu çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim; kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerlerini ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün öncelikli sorun alanı kurum kültürü olarak belirlenmiştir. Çalışanlardaki motivasyon eksiklikleri, kurumu sahiplenmemeleri, sık yer değiştirmeleri kurumun enerjisini azaltmaktadır.

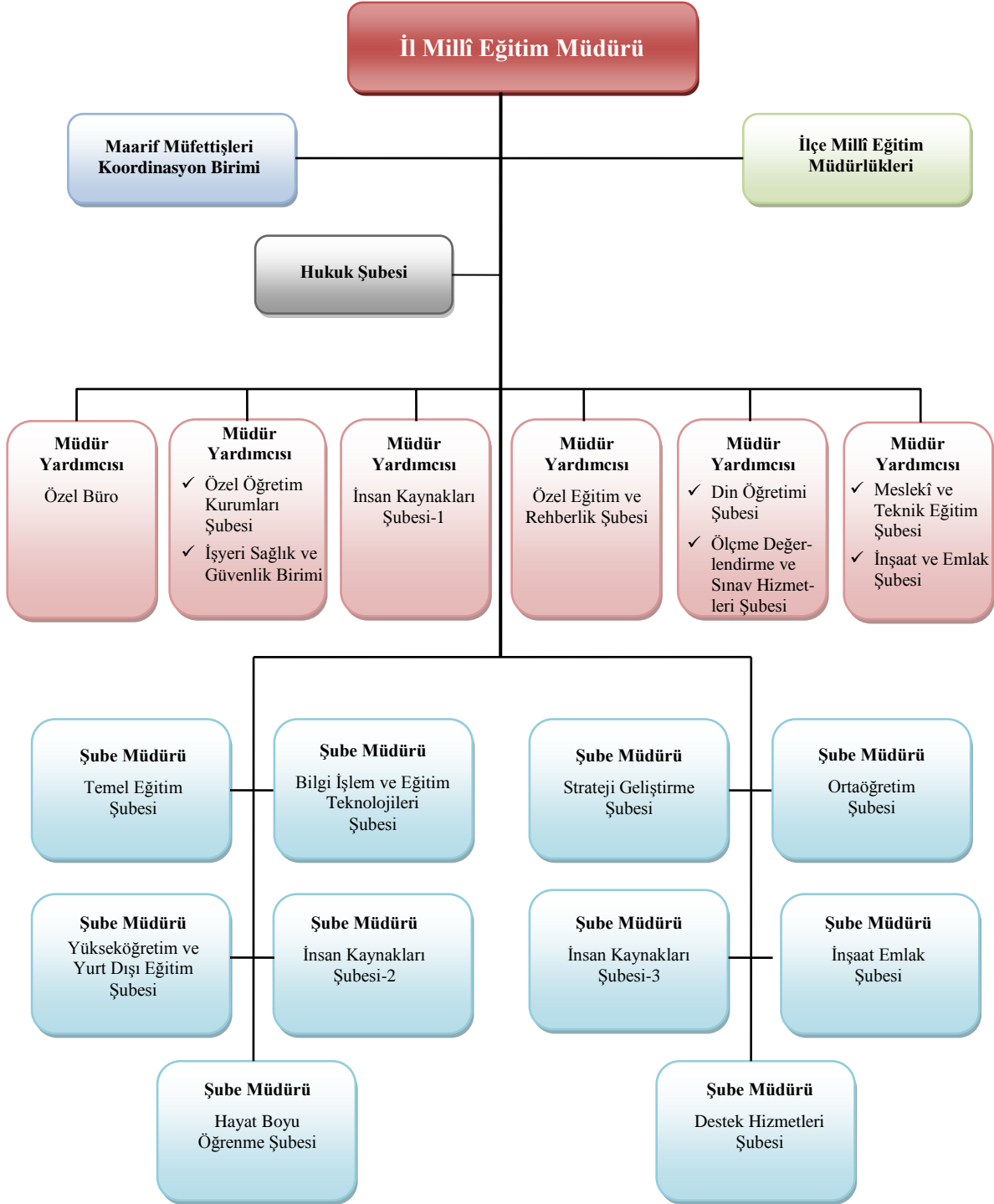
### **Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri**

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.



### Teşkilat Şeması





### 1.6.2. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz, Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 30.874 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüz personelinin hizmetlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 4: İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu**

Hizmet sınıfları	Personel sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	27.359
Genel İdari Hizmetler	1.148
Avukatlık Hizmetleri	5
Sağlık Hizmetleri	18
Teknik Hizmetler	171
Yardımcı Hizmetler	694
İşçi	1.479
<b>TOPLAM</b>	<b>30.874</b>

### 1.6.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve FATİH Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.





**Tablo 5: Teknolojik Altyapımız**

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar	18.213
Bilgisayar Laboratuvarı	910
Projeksiyon Cihazı	5.704
Yazıcı	5.338
Etkileşimli Tahta	13.480
Doküman Kamera	110
Çok Amaçlı Yazıcı	1.346
Tablet Bilgisayar	42.728

#### 1.6.4. Mali Kaynaklar

Türk Millî Eğitimi'nde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

**Tablo 6: Mali kaynaklar Tablosu**

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2018 Bütçe Payı (TL)
01	Personel Giderleri	60.884.463,51
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	12.524.509,94
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	1.298.556,47
05	Cari Transferler	32.059,89
06	Sermaye Giderleri	168.567.879,94
<b>TOPLAM</b>		<b>243.307.469,75</b>



### 1.7. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### 1.8. GZFT ANALİZİ

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta Müdürlüğümüzde çalışan millî eğitim müdürü, müdür yardımcıları, şube müdürleri, şefler ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Planlama Ekibi üyeleri tarafından beyin fırtınası tekniği ile değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Eğitimde ortaya çıkan olumlu gelişmeleri ve yaşanan olumsuzlukları belirlemek amacı ile anketler düzenlenmiş, paydaşların katılımı ile çalıştaylar ve toplantılar gerçekleştirilmiştir. Anket ve toplantılar sonucu ortaya çıkan veriler önem sırasına konularak rapor haline getirilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.



### 1.8.1. Güçlü Yönlerimiz

SIRA	GÜÇLÜ YÖNLER
1	Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması,
2	Okul türü ve sayısının yeterli olması,
3	Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması,
4	Elektronik olanaklar nedeniyle bilgi alış verişinin kolay yapılabilmesi,
5	Görevlerin yönetmeliklerle belli edilmiş olması,
6	Avrupa Birliği kapsamında yurt dışı projelerin hazırlanması ve kabul görmüş olması,
7	Yeterli sayıda yetişmiş insan kaynağının olması,
8	Şube başına düşen öğrenci sayısının azalması,
9	Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması,
10	Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması,
11	Ders dışı saatlerde okul bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması,
12	Eğitim araç – gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi,
13	Kurum personelinin fedakâr çalışmaları,
14	Hizmetiçi eğitim seminerlerinin yeterli sayıda yapılması,
15	Kurumun halkla diyalogunun iyi olması, paydaşların çoğu ile iyi iletişim içinde olunması,
16	Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi,
17	Üst yönetim tarafından gelişme ve değişimlerin yakından takip edilmesi.



### 1.8.2. Zayıf Yönlerimiz

SIRA	ZAYIF YÖNLER
1	Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi,
2	Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.),
3	Birimler arası koordinasyon eksikliği ve performans değerlendirme sisteminin kurulmamış olması,
4	Millî Eğitim Müdürlüğü binasının fiziki yapısının yetersizliği,
5	Sınav odaklı çalışmaların abartılarak sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi,
6	Mesleki eğitimin önemi ve faydaları hakkında yeterli rehberlik hizmeti verilememesi,
7	Merkez ilçelerdeki temel eğitim kurumlarında kayıt alanlarının çok geniş tutulması ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması,
8	Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği,
9	Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması,
10	Okul türü planlamalarının ihtiyaç analizlerine uygun yapılamaması,
11	Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması sonucunda, gizli yeteneklerinin ortaya çıkmaması,
12	Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamaması,
13	Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar,
14	Özellikle kırsal kesimde okulların bazı konularda imkânlarının yeterli olmaması,
15	Kaynaştırma ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin iyi değerlendirilememesi ve analizinin iyi yapılamaması, yeterli destek eğitim odalarının açılmaması,
16	Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması,
17	Okullarda yeterli ve etkin rehberlik hizmeti verilememesi,
18	Konya'nın büyükşehir olmasına rağmen hizmetiçi eğitim merkezinin olmaması.



### 1.8.3. Fırsatlar

SIRA	FIRSATLAR
1	Hayırseverlerin il bazında çok olması,
2	İlimizde ulaşım kolaylığı,
3	Yerel yönetimlerin sağladığı destekler,
4	Mesleki eğitime önem verilmeye başlanmış olması,
5	Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması (Fatih Projesi),
6	Refah düzeyinin artması,
7	Özel okul ve kurumların varlığı,
8	İlimizin büyükşehir olması ve coğrafi konumdan dolayı atamalarda öğretmenlerin öncelikli ili olması,
9	Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun varlığı,
10	Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması,
11	İlimizde üniversite sayısının çokluğu,
12	İlimizin tarihi ve kültürel mirasının zengin olması,
13	İlde sanayinin gelişmiş olması,
14	Valiliğin eğitim konusundaki önceliği, yerel yönetimin ve STK'lerin eğitime verdiği destek,
15	Toplumun eğitime olumlu bakışı.



#### 1.8.4. Tehditler

SIRA	TEHDİTLER
1	Sık sık değişen yönetim kadroları,
2	İlkokul ve ortaokulların kendi ödeneklerinin olmaması,
3	Eğitim programlarımızın millî olmaması, kültürümüze uymayan ithal programların kullanılması,
4	Sosyal çözüme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları,
5	İnternet kafelerin denetim yetersizliği,
6	Genç nüfusun istihdamındaki problemler (işsizlik),
7	Bazı sanayi kesimlerindeki durağanlık ve bu nedenle işsizliğin artması, meslek okullarında piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elamanın yetiştirilememesi,
8	Mesleki eğitim almış kişilerin istihdam sorunu,
9	Mesleki ortaokulların olmaması,
10	Temel eğitim ve ortaöğretimde disiplin yönetmeliğinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını değerlendirme konusunda yetersiz olması,
11	Kurum yöneticilerinin tarafsız ve profesyonel olmamaları,
12	Millî Eğitim Bakanlığı tarafından standart bir eğitim sistemi oluşturulabilmesi için düzenli toplantılarla öğretmenlerin görüşlerinin alınmaması,
13	Yönetimsel işlemlerde kişisel ve politik baskıların olması,
14	Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları,
15	Taşımalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması.



### 1.9. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



**KONYA**  
**İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

## **2. BÖLÜM**

# **GELECEĞE YÖNELİM**







## 2.1. MİSYONUMUZ

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin bekası ve milletimizin mutluluğu için, bireyin ve toplumun sürekli eğitimini ve gelişmesini sağlamak; kültürel değerlerimizi geliştirerek gelecek nesillere aktarmak; fırsat ve imkân eşitliği içinde evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

## 2.2. VİZYONUMUZ

Her zaman, her yerde,  
herkese kaliteli eğitim.



### 2.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- **Şeffaflık:**

Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

- **Adalet:**

Kurum yönetimi, çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.

- **İş birliği, Dayanışma ve Paylaşma:**

Kurum çalışanları iş birliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.

- **Yenilikçilik ve Üretkenlik:**

Çalışanlar yenilikçi, üretici düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.

- **Katılımcılık:**

Çalışanlar bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademedeki eğitim süreçlerine katılır.

- **Kaliteyi Artırmak:**

Çalışanlar kurumumuzun tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eder.

- **Çevrecilik:**

Kurum çalışanları, çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korur ve geliştirir.

- **Geleceğe İnanmak:**

Eğitim çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

- **Toplum Yararı:**

Tüm faaliyetlerimizde toplum yararı gözetilir.



## 2.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.



Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.**

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

## 2.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.



**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	91,54	92,91	94,30	95,71	97,14	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		88,21	90,41	92,67	95	97,37	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		88,38	90,32	92,31	94,34	96,41	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	24,15	24,65	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		9,65	10	10,5	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4,45	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20		28 (2018)*		23 (2020)*		18 (2022)*	UD	UD
	Matematik			40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*		
	Fen Bilimleri			38 (2018)*		33 (2020)*		28 (2022)*		
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	26 (2016)*	25 (2018)*		20 (2020)*		15 (2022)*	UD	UD
	Matematik		60 (2016)*	53 (2018)*		48 (2020)*		43 (2022)*		
	Fen Bilimleri		52 (2016)*	40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*		
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20				25 (2020)*		20 (2022)*	UD	UD
	Matematik					40 (2020)*		35 (2022)*		
	Fen Bilimleri					30 (2020)*		25 (2022)*		
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okur Yazarlığı	20	44 (2015)*	30 (2018)*			25 (2021)*		UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı		51 (2015)*	40 (2018)*			35 (2021)*			
	Okuma Becerileri		40 (2015)*	30 (2018)*			25 (2021)*			



# KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	4. Sınıf Matematik	43 (2015)*	38 (2019)*								
	4. Sınıf Fen Bilimleri	42 (2015)*	38 (2015)*								
	8. Sınıf Matematik	58 (2015)*	50 (2019)*								
	8. Sınıf Fen Bilimleri	41 (2015)*	35 (2019)*								
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.									
Riskler		* Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, * Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, * Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, * Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler		S 1.1.1	* Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
		S 1.1.2	* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımları artırılabilecek ve izlenecektir.								
		S 1.1.3	* Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		173.102.300,00 TL									
Tespitler		* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, * Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, * Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması,									
İhtiyaçlar		* Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, * Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, * Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, * Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, * Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.									

\*Tarihler saha uygulamasının yapıldığı dönemi ifade etmektedir. Örneğin 2018 yılında yapılan PISA uygulamasının sonuçları 2019 yılı sonunda açıklanacaktır. UD: Uygulama Dönemi



**Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.**

Amaç 1		<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>							
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	50	20	65	70	71	73	75	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	2	19	318	606	1.115	1.594	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	* Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, * Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, * Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, * Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	* İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	* Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.							
	S 1.2.3	* Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	691.400,00 TL								
Tespitler	* Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, * Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, * Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, * Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, * Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar	* Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, * Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, * Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, * Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								





**Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

Amaç 1		<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>							
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	54.648	62.850	72.300	83.115	95.600	110.000	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	25	65	81	102	129	166	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	16	34	50	70	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	50	500	1.000	1.500	2.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	* Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,								
	* Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,								
	* İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,								
	* Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,								
Stratejiler	S 1.3.1	* Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır.							
	S 1.3.2	* Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	130.096.000,00 TL								
Tespitler	* Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,								
	* Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,								
	* Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,								
	* Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar	* Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,								
	* Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,								
	* Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,								
	* Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,								
* EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.									



**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	50	88,90	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Büro, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi								
Riskler	* Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,								
	* Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,								
	* Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden memnuniyeti ölçülen yararlanıcıların arama yaptığı konu ile ilgili memnuniyetinin ölçüldüğünü düşünerek anket sorularını cevaplaması,								
	* Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alan yararlanıcı sayısının her geçen gün artması.								
Stratejiler	S 2.1.1	* İlin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	* Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini	114.500,00 TL								
Tespitler	* Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,								
	* İletişim merkezinden merkez ve taşra teşkilatı birimlerine inceleme, araştırma veya soruşturma gerektiren konularda yönlendirilen başvurulara verilen cevap süresinin uzaması,								
	* MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar	* Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,								
	* Bilgi edinme sistemlerinde hizmet sunan personel sayısının artırılması,								
	* İletişim merkezi sistemini kullanan merkez ve taşra teşkilatında görevli temsilci ve kullanıcılara yönelik sistemi tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



**Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.**

Amaç 2		<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		40	10,74	11	12	14	15	17	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	15,66	17,22	18,95	38	43	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	7,60	7,50	7	6,50	6	5,50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler		* Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, * Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve bu durumun getireceği maliyet, * Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, * Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, * Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi.								
Stratejiler		S 2.2.1	* Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.							
		S 2.2.2	* İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		502.400,00 TL								
Tespitler		* Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, * Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, * Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, * Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, * Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		* Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, * Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, * Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, * Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak sağlanması.								



**Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.**

Amaç 2		<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)		100	3,23	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Şubeler								
Riskler		* Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi ve belirli bir standardının olmaması, * Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, * Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.								
S 2.3.1		* Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Stratejiler		S 2.3.2 * Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini		6.400,00 TL								
Tespitler		* Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması, * Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, * Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, * Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, * Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.								
İhtiyaçlar		* Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması, * Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, * Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, * Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.								



**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

Amaç 3		<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>							
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3 – 5 yaş grubu okul- laşma oranı (%)	60	40,19	45,50	50	57	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	40	68,52	71	78	85	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler	* Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitiminin maliyetinden kaçınması,								
	* Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,								
	* Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,								
	* Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması.								
Stratejiler	S 3.1.1	* Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	* Erken çocukluk eğitime yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek olan sistem uygulanacaktır.							
	S 3.1.3	* Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz olan gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	59.710.600,00 TL								
Tespitler	* Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,								
	* Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,								
	* Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,								
	* Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								



	* İlin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	* 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,
	* Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi,
	* Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,
	* Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
	* Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

**Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>										
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.										
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>		
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	28,75	25	20	15	7	0	6 Ay	6 Ay		
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	6,25	6,00	5,70	5,10	4,40	3,60	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	14,01	13,00	11,00	9,00	8,00	7,50	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,04	98,70	99	99,30	99,60	99,90	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.3.2 10 – 13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,33	98,80	99	99,40	99,70	99,90	6 Ay	6 Ay	



PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	21,31	20	18	16	12	10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		27,86	25	23	20	17	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		* Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, * Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, * İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, * Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	* İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	* Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.816.203.000,00 TL								
Tespitler		* Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, * İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları, eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, * Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		* Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, * Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, * İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								



**Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		* Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, * Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, * Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, * Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, * Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler		S 3.3.1	* Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
		S 3.3.2	* Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini		43.613.400,00 TL								
Tespitler		* Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, * Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, * Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, * Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, * Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								
İhtiyaçlar		* İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, * Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,								





	* Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
	* Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
	* Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14 – 17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	88,44	90	92	94	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	37,66	35,00	32,00	29,00	26,00	20,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	6,28	6	5,50	5	5	5,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	9,60	8	6	4,50	3	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	61,56	63	66	70	73	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
Riskler	* Kentlere yaşanan göç ve yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi, * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, * Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								



Stratejiler	S 4.1.1	* Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	* İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		101.566.000,00 TL
Tespitler		* Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,
		* Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,
		* Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,
		* Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		* Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,
		* Okul ortamının öğrenciler için çekici hâle getirilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,
		* Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi								



Riskler		* Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, * Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,
Stratejiler	S 4.2.1	* Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.2	* Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.3	* Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		198.800,00 TL
Tespitler		* Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, * Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, * İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
		* Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, * Öğrencilere yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, * Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

**Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.3</b>	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	10	10	12	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	5	10	10	20	20	6 Ay	6 Ay



PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi								
Riskler	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin sayı ve kontenjanlarının artması,								
	* Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,								
	* Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,								
	* Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,								
	* Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	S 4.3.1	* Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.3.2	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	136.800,00 TL								
Tespitler	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,								
	* Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,								
	* Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,								
	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İhtiyaçlar	* Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,								
	* Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,								
	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi,								
	* Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								



**Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

Amaç 4		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	25	50	100	100	200	200	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		PG 4.4.2.1 Ortaokul	25	69,94	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	25	64,98	65	65,5	66	67	68	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	0	50	75	100	200	200	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi									
Riskler		* Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,									
		* Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,									
		* Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,									
		* Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması,									
		* Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler		S 4.4.1	* İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
		S 4.4.2	* İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		809.000,00 TL									
Tespitler		* Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,									
		* Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,									
		* Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,									
		* Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar		* Arapça ders kitaplarının yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek biçimde hazırlanması ve diğer materyal ihtiyaçlarının karşılanması,									
		* Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,									
		* Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,									
		* Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,									
		* Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									



**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.**

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)		60	31,05	33	35	37	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	33	35	37	40	42	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler		* Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, * Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, * Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1	* Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		62.000,00 TL								
Tespitler		* RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, * Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, * Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		* Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, * RAM'ların yeniden yapılandırılması, * Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



**Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.**

Amaç 5		<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
Hedef 5.2		Adalet temelli bir eğitim yaklaşımı benimsenerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	160	300	450	600	700	850	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	155	170	190	200	220	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi,								
Riskler		* Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, * Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, * RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, * Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
	S 5.2.2	* Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	* Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.044.000,00 TL								
Tespitler		* Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, * Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,								



	* Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	* Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,
	* Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,
	* Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,
	* Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,
	* Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

**Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	6	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	95	95	96	96	9	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
Riskler	* Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,								
	* Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,								
	* Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,								
	* Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								





Stratejiler	S 5.3.1	* Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 5.3.2	* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini		62.000,00 TL
Tespitler		* Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,
		* Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,
		* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,
		* Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,
		* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		* Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurulanması,
		* Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
		* Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,
		* Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
		* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.



**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	74,74	75	75	75	75	75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		79,89	80	80,50	81	81,50	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	36	71	105	142	178	215	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	1.400	1.400	1.400	1.400	1.400	1.400	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
Riskler		* Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,								
		* Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,								
		* Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,								
		* Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler		* Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
		S 6.1.1	* Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.							
S 6.1.2		* Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.941.400,00 TL								
Tespitler		* Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,								
		* Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,								



	<p>* Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</p>
İhtiyaçlar	<p>* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>* Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>

**Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	<b>Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Açılan atölye sayısı	25	432	3	2	5	3	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Açılan alan/dal sayısı	6.2.2.1 Alan sayısı	25	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
	6.2.2.2 Dal sayısı	25	0	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	28	30	30	35	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi									
Riskler	* Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,									



		<ul style="list-style-type: none"><li>* Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li><li>* Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>* Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li><li>* Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li></ul>
Stratejiler	S 6.2.1	* Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.2	* Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.2.3	* Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		254.400,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>* Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li><li>* Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li><li>* Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li><li>* Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>* Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>* Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li><li>* Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li><li>* Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,</li><li>* Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li></ul>



**Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Amaç 6		<b>Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.</b>								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		40	3	3	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		30	130	150	150	150	160	180	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
Riskler		* Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, * Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, * Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi * Diplomatik ve yapısal engeller, * Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler		S 6.3.1	* Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
		S 6.3.2	* Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
		S 6.3.3	* Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini		186.000,00 TL								
Tespitler		* Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, * Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,								



	<p>* Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</p> <p>* Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</p> <p>* Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</p>
İhtiyaçlar	<p>* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</p> <p>* Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</p> <p>* Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</p>

**Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	<b>Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	5,80	6	6,50	7	7,50	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	71,75	74	77	80	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	10,50	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	25	4,28	4,40	4,50	4,80	4,90	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi								
Riskler	* Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, * Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,								



		<p>* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</p> <p>* Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususundaki farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.</p>
Stratejiler	S 6.4.1	* Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	* Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.4.3	* İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		23.332.800,00 TL
Tespitler		<p>* Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</p> <p>* Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</p> <p>* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</p> <p>* Ailelerin bazı bölgelerde çocukların resmî okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</p> <p>* Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</p>
		<p>* Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</p> <p>* Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</p> <p>* Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</p> <p>* Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmalarının hızlandırılması,</p> <p>* Uluslararası kurum ve kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</p>



**Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.**

**Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Amaç 7		<b>Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.</b>							
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	15,70	15,80	15,90	16	16,10	16,20	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	4,60	4,70	4,80	4,90	5	5,10	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	6	6,10	6,20	6,30	6,40	6,50	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	13	13,10	13,20	13,30	13,40	13,50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi								
Riskler	* Özel okullar ile devlet okulları arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, * Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği tanınmaması,								
Stratejiler	S 7.1.1	* Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 7.1.2	* Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacak ve resmi okullarla iş birlikleri artırılacaktır.							
	S 7.1.3	* Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	68.400,00 TL								
Tespitler	* Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, * Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,								





	<p>* Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,</p> <p>* Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.</p>
İhtiyaçlar	<p>* Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,</p> <p>* Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,</p> <p>* Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,</p> <p>* Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.</p>

**Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	<b>Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.</b>								
<b>Hedef 7.2</b>	Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	40	4.216	4.300	4.800	5.200	5.600	6.000	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslardan sertifika alan kişi sayısı	30	45.809	46.500	48.000	49.500	51.000	53.000	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.3. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	30	10.326	10.700	11.000	11.500	12.000	12.500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Birimi								
Riskler	* Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, * Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, * Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	* Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							



Maliyet Tahmini	62.000,00 TL
Tespitler	* Resmi izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,
	* Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,
	* Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	* Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,
	* Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
	* Özel motorlu taşıt sürücülerinin eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
	* Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,
	* Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.





**KONYA**  
**İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

## **3. BÖLÜM**

# **MALİYETLENDİRME**





### 3.1. MALİYETLENDİRME

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katkılarıyla tespit edilmiştir.
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.353.917.600,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç olacağı düşünülmektedir.



Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET (TL)
<b>AMAÇ 1</b>	28.734.000,00	57.900.800,00	66.887.300,00	71.113.200,00	77.408.400,00	302.043.700,00
Hedef 1.1.	26.123.000,00	33.022.000,00	36.243.300,00	37.463.300,00	40.250.700,00	173.102.300,00
Hedef 1.2.	111.000,00	128.800,00	144.000,00	149.900,00	157.700,00	691.400,00
Hedef 1.3.	2.500.000,00	24.750.000,00	30.500.000,00	33.500.000,00	37.000.000,00	128.250.000,00
<b>AMAÇ 2</b>	113.000,00	113.800,00	124.600,00	132.500,00	139.400,00	623.300,00
Hedef 2.1.	31.000,00	18.600,00	20.400,00	21.700,00	22.800,00	114.500,00
Hedef 2.2.	81.000,00	94.000,00	102.900,00	109.400,00	115.100,00	502.400,00
Hedef 2.3.	1.000,00	1.200,00	1.300,00	1.400,00	1.500,00	6.400,00
<b>AMAÇ 3</b>	77.477.000,00	329.360.400,00	452.810.800,00	450.188.500,00	609.690.300,00	1.919.527.000,00
Hedef 3.1.	4.834.000,00	6.847.600,00	9.833.300,00	18.601.100,00	19.594.600,00	59.710.600,00
Hedef 3.2.	65.622.000,00	314.372.400,00	433.990.800,00	422.119.000,00	580.098.800,00	1.816.203.000,00
Hedef 3.3.	7.021.000,00	8.140.400,00	8.986.700,00	9.468.400,00	9.996.900,00	43.613.400,00
<b>AMAÇ 4</b>	23.886.000,00	17.904.800,00	19.035.700,00	20.723.100,00	21.161.000,00	102.710.600,00
Hedef 4.1.	23.702.000,00	17.691.200,00	18.798.900,00	20.474.500,00	20.899.400,00	101.566.000,00
Hedef 4.2.	32.000,00	37.200,00	40.700,00	43.300,00	45.600,00	198.800,00
Hedef 4.3.	22.000,00	25.600,00	28.000,00	29.800,00	31.400,00	136.800,00
Hedef 4.4.	130.000,00	150.800,00	168.100,00	175.500,00	184.600,00	809.000,00
<b>AMAÇ 5</b>	510.000,00	593.000,00	650.500,00	688.500,00	726.000,00	3.168.000,00
Hedef 5.1.	10.000,00	11.600,00	12.700,00	13.500,00	14.200,00	62.000,00
Hedef 5.2.	490.000,00	569.800,00	625.100,00	661.500,00	697.600,00	3.044.000,00
Hedef 5.3.	10.000,00	11.600,00	12.700,00	13.500,00	14.200,00	62.000,00
<b>AMAÇ 6</b>	3.884.000,00	4.864.600,00	5.323.300,00	5.654.100,00	5.988.600,00	25.714.600,00
Hedef 6.1.	311.000,00	363.800,00	404.000,00	419.900,00	442.700,00	1.941.400,00
Hedef 6.2.	41.000,00	47.600,00	52.100,00	55.400,00	58.300,00	254.400,00
Hedef 6.3.	30.000,00	34.800,00	38.100,00	40.500,00	42.600,00	186.000,00
Hedef 6.4.	3.502.000,00	4.418.400,00	4.829.100,00	5.138.300,00	5.445.000,00	23.332.800,00
<b>AMAÇ 7</b>	21.000,00	24.400,00	26.700,00	28.400,00	29.900,00	130.400,00
Hedef 7.1.	11.000,00	12.800,00	14.000,00	14.900,00	15.700,00	68.400,00
Hedef 7.2.	10.000,00	11.600,00	12.700,00	13.500,00	14.200,00	62.000,00
<b>TOPLAM</b>	134.625.000,00	410.761.800,00	544.858.900,00	548.528.300,00	715.143.600,00	2.353.917.600,00



**K O N Y A**  
**İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

## **4. BÖLÜM**

# **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**







#### 4.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2015-2019 Stratejik Planı'nda olduğu gibi "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

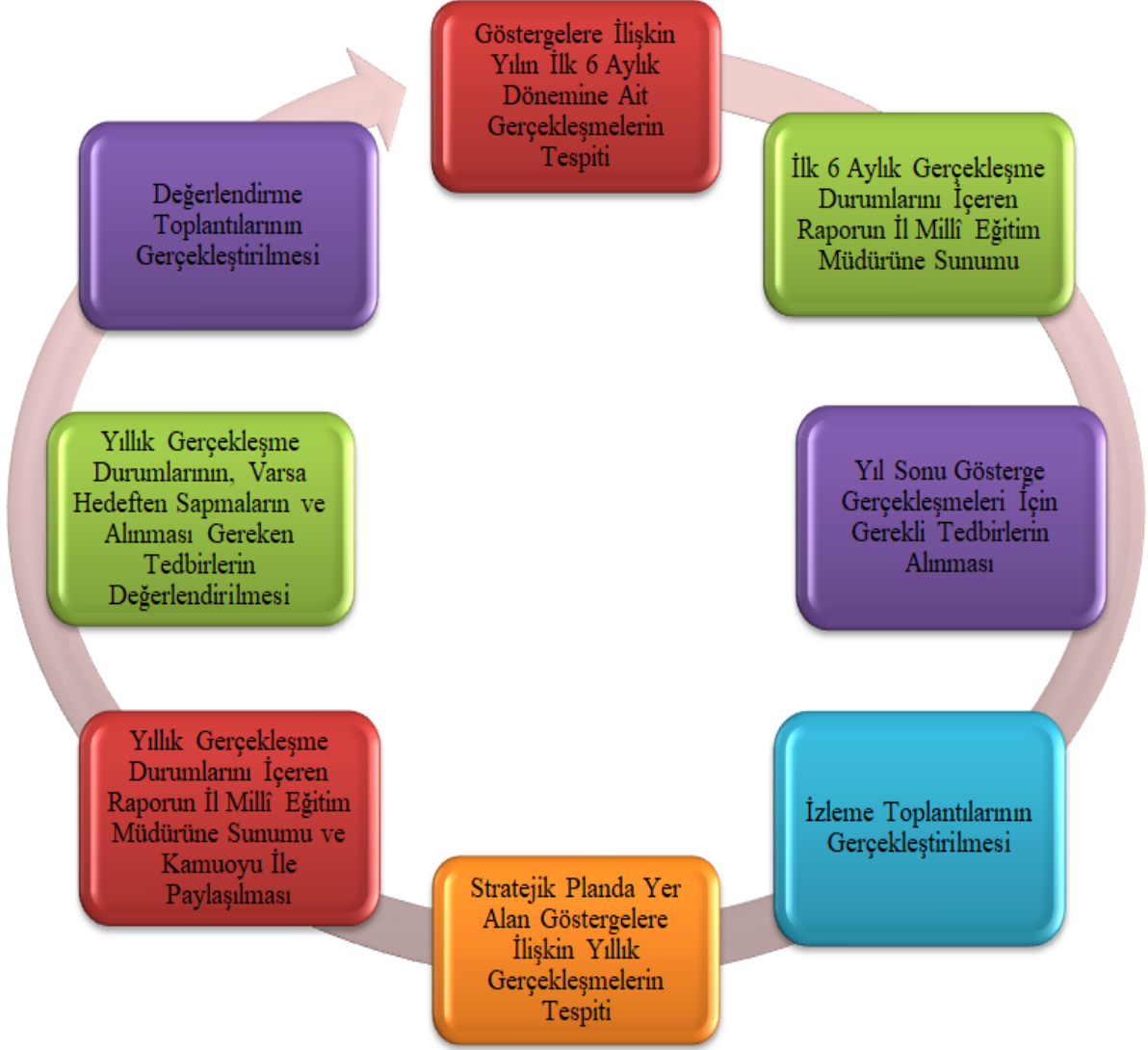
<i>İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Gerçekleştirilme Zamanı</i>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</i>	<i>Zaman Kapsamı</i>
<i>1. İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</i></li><li><i>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İl Millî Eğitim Müdürlüğüne sunulması.</i></li></ul>	<i>Ocak Temmuz Dönemi</i>



<p>2. İzleme Değerlendirme Dönemi</p>	<p>İzleyen Yılın Şubat Ayı So- nuna Kadar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li><li>• İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li></ul>	<p>Tüm Yıl</p>
---	---	---	----------------



2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ





#### 4.2. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek sayıda ve nitelikte performans göstergesine yer verilmiştir. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından geliştirilen “Performans Göstergesi Kartı” kullanılmıştır. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğini ve karşılaştırma imkânını güvence altına alınması amaçlanmıştır.



**KONYA**  
**İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

## **EKLER**





**Tablo 8: Hedef Kartı Sorumlulukları**

HEDEFLER/ BİRİMLER	BIETŞ	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	İEŞ	İKŞ	İSGB	MMKB	MTEŞ	ÖB	OÖŞ	ÖDSHŞ	ÖERŞ	ÖÖKŞ	SGŞ	TEŞ	YÖYEŞ
1.1.				İ					İ		İ	K	İ	İ		İ	
1.2.				İ		K			İ		İ		İ	İ		İ	
1.3.	K			İ					İ		İ		İ	İ		İ	
2.1.	K				İ					İ					İ		
2.2.				İ		K			İ		İ		İ	İ		İ	
2.3.	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ
3.1.		İ		İ					İ		İ		İ	İ	İ	İ	K
3.2.		İ		İ					İ		İ		İ	İ	İ	İ	K
3.3.		İ			İ	İ					İ				İ	K	
4.1.		İ	İ		İ				İ		K	İ	İ	İ	İ		
4.2.		İ	İ		İ				İ		K	İ	İ	İ	İ		
4.3.			İ						İ		K		İ	İ			İ
4.4.		İ	K		İ	İ					İ						
5.1.	İ		İ	İ		İ			İ		İ		K	İ		İ	
5.2.	İ		İ	İ	İ	İ					İ		K	İ	İ	İ	
5.3.	İ		İ	İ	İ	İ					İ	İ	K	İ	İ	İ	
6.1.	İ			İ					K				İ	İ		İ	
6.2.			İ	İ	İ	İ		İ	K		İ			İ			İ
6.3.	İ	İ		İ	İ				K					İ			
6.4.			İ	K				İ	İ			İ				İ	
7.1.	İ							İ						K	İ		
7.2.				İ				İ	İ					K			

**Hedef Koordinatörü: K**

**İşbirliği Yapılacak Birim: İ**

\*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.





Tablo 9: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme amacıyla Bakanlık tarafından kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.	Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	ÖDSHŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
	Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	Strateji 1.2.1: İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri	Tüm Eğitim Şubeleri
		Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.	BIETŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
	Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır.	BIETŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 1.3.2: Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır.	İKŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ



# KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	Strateji 2.1.1: İlin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	ÖB	BIETS DHŞ SGŞ
		Strateji 2.1.2: Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.	ÖB	HBÖŞ İKŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
	Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.	Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKŞ	HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKŞ	Tüm Şubeler
	Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.	Strateji 2.3.1: Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.	SGŞ	DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 2.3.1: Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecektir.	SGŞ	Tüm Şubeler
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞ	HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ
		Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitimine yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek sistem uygulanacaktır.	TEŞ	HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ
		Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEŞ	HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ



Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu	
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEŞ	DÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
		Strateji 3.2.2: Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilkökul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEŞ	DÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
	Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
		Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	Strateji 4.1.1: Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	DÖŞMTE ŞÖERŞÖ ÖKŞ	
		Strateji 4.1.2: İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OÖŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
	Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 4.2.1: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalara yapılacaktır.	OÖŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
		Strateji 4.2.2: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
		Strateji 4.2.3: Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ	
	Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OÖŞ	DÖŞ ÖÖKŞ YÖYEŞ
			Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖŞ	HBÖŞ İKŞ
	Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	Strateji 4.4.2: İmam hatip okulları ile yükseköğretim kurumları arasındaki iş birlikleri artırılacaktır.		DÖŞ	HBÖŞ İKŞ YÖYEŞ



# KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	Strateji 5.1.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞ	HBÖŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ
	Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.	Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.	ÖERŞ	HBÖŞ İEŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 5.2.2: Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	ÖERŞ	DHŞ HBÖŞ İEŞ DÖŞ MTEŞ TEŞ
		Strateji 5.2.3: Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	ÖERŞ	DHŞ HBÖŞ İEŞ DÖŞ MTEŞ TEŞ
	Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞ	HBÖŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ
		Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.	ÖERŞ	HBÖŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ



Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.	Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
		Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	MTEŞ	HBÖŞ İKŞ ÖÖKŞ
	Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	Strateji 6.2.1: Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
		Strateji 6.2.2: Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
		Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ İKŞ ÖB ÖÖKŞ
	Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 6.3.1: Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
		Strateji 6.3.2: Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
		Strateji 6.3.3: Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	MTEŞ	HBÖŞ ÖÖKŞ
	Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	Strateji 6.4.1: Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ ÖB
		Strateji 6.4.2: Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ
		Strateji 6.4.3: İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖŞ	HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ



## KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılacaktır.	Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞ	ÖB
		Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacak ve resmi okullarla iş birlikleri artırılabilecektir.	ÖÖKŞ	DÖŞ MTEŞ ÖERS TEŞ
		Strateji 7.1.3: Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.	ÖÖKŞ	ÖB
	Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞ	ÖERS

**Tablo 10: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.4.1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.4.2	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.4.3	ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.4.4	PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.1.4.5	TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	İKŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.2.2	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	İKŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BIETS	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BIETS	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	BIETS	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 1.3.4	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	BIETS	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERS, ÖÖKŞ, HBÖŞ



### AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılması oranı (%)	BİETS	ÖB, SGŞ, İEŞ
PG 2.1.2	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	BİETS	ÖB, SGŞ, İEŞ
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	SGŞ	Tüm Şubeler

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3 – 5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ



## KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14 – 17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9 Sınıf) (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖŞ	DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖŞ	DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖŞ	DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ

### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERŞ	DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ





### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞ	ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS, TEŞ, ÖERS
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ	ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS, TEŞ, ÖERS
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEŞ	ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS, TEŞ, ÖERS
PG 6.2.1	Açılan atölye sayısı	MTEŞ	HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ
PG 6.2.2	Açılan alan/dal sayısı	MTEŞ	HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ
PG 6.2.3	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞ	HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEŞ	DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEŞ	DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEŞ	DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETS
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB
PG 6.4.4	Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	HBÖŞ	DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB

### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ	BİETS, SGŞ, MMKB
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ	BİETS, SGŞ, MMKB
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞ	BİETS, SGŞ, MMKB
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKŞ	BİETS, SGŞ, MMKB
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifikalı alan kişi sayısı	ÖÖKŞ	HBÖŞ, MTEŞ, MMKB
PG 7.2.2	Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslardan sertifikalı alan kişi sayısı	ÖÖKŞ	HBÖŞ, MTEŞ, MMKB
PG 7.2.3	Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	ÖÖKŞ	HBÖŞ, MTEŞ, MMKB



**KONYA**  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

DURUM  
ANALİZİ

GELECEĞE  
YÖNELİM

MALİYET  
LENDİRME

İZLEME  
VE  
DEĞERLENDİRME

**Her zaman, her yerde  
Herkes'e kaliteli eğitim.**

**KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**Akçeşme Mahallesi Garaj Caddesi No: 4**

**42020 Karatay / KONYA**

**TEL: 0.332. 353 30 50**