



T.C.  
KONYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir..”

Mustafa Kemal Atatürk





Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen gelişmeler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da etkilemekte, eğitim öğretim süreçlerinde değişiklik ve gelişmeleri zorunlu kılmaktadır.

Ülkemizde kamu hizmetlerinin daha nitelikli, az maliyetli, planlı ve sistemli bir biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamu hizmetlerinin yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır.

Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik yönetim anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bu etkinin bir sonucu olarak kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5436 sayılı yasa ile zorunlu hale getirilmiştir. Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Stratejik planlama süreci; eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bir toplumun eğitim düzeyi, o toplumun gelişmişlik düzeyini de gösterir. Bilimde, ekonomide, kültürel ve birçok alanda bir adım öne geçmek isteyen toplumlar eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesini bir zorunluluk olarak görmektedir. Hayat boyu öğrenen, öğrendiklerini sorgulayan, özgüveni yüksek bireyler; müreffeh ve geleceğe güvenle bakan toplumların da inşa edicileridir. İletişim teknolojilerinin sürekli gelişmesiyle daha hızlı bilgi akışı, şeffaflık, yenilik ve iyileştirme sağlanmaktadır.

Konya, teknolojik gelişmeleri yakından takip etmekte ve bu gelişmelere uyum sağlamada örneklik teşkil etmektedir. Planlamaların zamanında ve eksiksiz bir biçimde yapılmasını sağlamak için tüm kamu görevlilerimizle birlikte özverili çalışmalar yapılmaktadır. Ülkemizin her sathında üretken olan, yaratıcı ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimini için kapsayıcı bir eğitim anlayışı ile eğitim ortamı oluşturulmaktadır. Türkiye Yüzyılı'nın eğitimin yüzyılı olacağına inancımızla yeni bir çağın aralandığı bu dönemde de var gücümüzle çalışacağız. Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bu hedef ve yaklaşımlarla hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planının; eğitim camiamıza, ilimize, ülkemize ve milletimize faydalı olacağını umuyor; emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Vahdettin ÖZKAN  
Konya Valisi



# SUNUŞ

Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişimin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim sistemini planlamadan ülke kalkınmasını sağlamanın mümkün olamayacağı kanaatindeyim.

Eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için iyi bir plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Tarihî geçmişiyle yalnızca Türkiye’de değil, dünya kentleri arasında da seçkin bir yere sahip olan Konya, yaptığı ve yapacağı çalışmalarla öncü ve örnek olma potansiyeline sahiptir.

Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır.

Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş, beklenti ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk.

Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmaları sırasında yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarımıza ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Murat YİĞİT  
İl Millî Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ.....	3
1.2. EKİP VE KURULLAR.....	4
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	9
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
MEVZUAT ANALİZİ.....	11
2.4.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi .....	11
2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	13
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler .....	17
2.3. PAYDAŞ ANALİZİ .....	25
2.4. KURUM İÇİ ANALİZ.....	33
2.6.1. Kurum Kültürü .....	33
2.6.2. İnsan Kaynakları.....	36
2.6.3. Teknolojik Kaynaklar .....	37
2.6.4. Mali Kaynaklar .....	38
2.5. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ .....	39
2.6. GZFT ANALİZİ .....	40
2.7. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	45

3. GELECEĞE YÖNELİM .....	51
3.1. MİSYONUMUZ .....	52
3.2. VİZYONUMUZ .....	52
3.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ.....	53
3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	54
3.5. AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	58
4. MALİYETLENDİRME .....	138
4.1. Maliyetlendirme .....	139
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	143
5.1. İzleme ve Değerlendirme .....	144
5.2. Ekler .....	147



# Tablolar

Tablo 1: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	4
Tablo 2 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu.....	7
Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Tablosu .....	14
Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	26
Tablo 6 Paydaş Ürün Hizmet Matrisi .....	27
Tablo 7 Paydaş Etki Önem Matrisi.....	28
Tablo 8 İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları .....	32
Tablo 9: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	36
Tablo 10 Teknolojik Altyapımız.....	37
Tablo 11 Mali Kaynaklar Tablosu.....	38
Tablo 12 PESTLE Analizi.....	39
Tablo 13 Güçlü Yönler.....	41
Tablo 14 Zayıf Yönler .....	42
Tablo 15 Fırsatlar.....	43
Tablo 16 Tehditler .....	44
Tablo 17 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	59
Tablo 18 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu.....	141
Tablo 19 İzleme ve Değerlendirme Dönemi .....	145
Tablo 20 Hedef Kartı Sorumlulukları.....	147
Tablo 21 Strateji Sorumlulukları .....	150
Tablo 22 Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	174

# Şekiller

Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi.....	29
Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi.....	30
Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları.....	31
Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	146

# Kısaltmalar

<b>AB</b>	:	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	:	Bilişim Teknolojileri
<b>CK</b>	:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>EBA</b>	:	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	:	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	:	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	:	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	:	Organization for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>PESTLE</b>	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	:	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PESTLE</b>	:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	:	Sivil Toplum Kuruluşu

## İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

<b>BHİŞ</b>	: Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
<b>BIETS</b>	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
<b>DHŞ</b>	: Destek Hizmetleri Şubesi
<b>DÖŞ</b>	: Din Öğretimi Şubesi
<b>HBÖŞ</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>EMB</b>	: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
<b>İEŞ</b>	: İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>HHB</b>	: Hukuk Hizmetleri Birimi
<b>İKŞ</b>	: İnsan Kaynakları Şubesi
<b>İSGB</b>	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
<b>MTEŞ</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>OÖŞ</b>	: Ortaöğretim Şubesi
<b>ÖDSHŞ</b>	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>ÖERŞ</b>	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>ÖÖKŞ</b>	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>ÖYGŞ</b>	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
<b>SGŞ</b>	: Strateji Geliştirme Şubesi
<b>TEŞ</b>	: Temel Eğitim Şubesi
<b>YÖYEŞ</b>	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

## TANIMLAR

### Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

### İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## **O**kul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## **O**rtalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## **Ö**rgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

## **Ö**rgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

## **Ö**zel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Ö**zel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **T**anılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# GİRİŞ

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bunun sonucunda oluşturulan bu planın etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama, kurum üyelerinin kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt biriminden en üst birimine kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla; sorumluluğa, eğitim öğretimin ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. 5018 sayılı Kanun, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisi 2015-2019, üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Bu bağlamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Konya’ya ışık tutacaktır.

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında, eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bunlara yönelik stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmış ve planlama süreci tamamlanmıştır. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmalarının planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı umut ediyoruz.



# BÖLÜM 1

## 1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





## 1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

### 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 26.12.2022 tarihinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmalarını yürütmek üzere Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş ve il bünyesindeki ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul ve kurumların ekiplerini oluşturulmalarında onlara danışmalık yapılmıştır.
2. 26.12.2022 tarihinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilçe millî eğitim müdürlükleri yöneticilerinden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. 10.01.2023 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. İç paydaşlar içinde yer alan eğitim kurumu yöneticileri ile öğretmenlere kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla anket uygulanmış ve sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Kurumdan etkilenen veya kurumumuzu etkileyen dış paydaşlarımızın stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi; paydaşların yürütülen hizmetler, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerin belirlenmesi noktasında görüşlerinin alınması amacıyla anket uygulanmış, sonuçları analiz edilerek plana yansıtılmıştır.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.



İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesi göz önünde bulundurularak planlama sürecine paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile yapılan anketler ve diğer çalışmalar dikkate alınmıştır.

## 1.2. EKİP VE KURULLAR

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilimize ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilmiş iki İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesinden sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısının başkanlığında, her şubeden en az bir personelin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Murat YİĞİT	İl Millî Eğitim Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Şinasi ŞENOZAN	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
3	Servet ALTUNTAŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Özel Büro



			Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
			Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (PEK)
4	Mustafa YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü (1)
			Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü (2)
5	Erkan YAKIŞIR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
			Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (2)
			İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu
6	Okan TEKKALAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
			Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (ASKE)
7	Aynur TÜRKOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (1)
			İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
8	Mahmut ZENGİN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
9	Ahmet CİĞERCİ	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları Yönetici Şube Müdürlüğü (Özlük)
10	Ahmet BAŞTÜRK	Şube Müdürü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
11	Davut KAYA	Şube Müdürü	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü



12	Hüseyin ASLAN	Şube Müdürü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
			İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü (2)
13	Nizamettin DOĞAN	Şube Müdürü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
			Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü (1)
14	Osman TERZİ	Şube Müdürü	Destek Şube Müdürlüğü
15	Saffet ÇAĞLAR	Şube Müdürü	Destek Şube Müdürlüğü
16	Yasin TÜRKOĞLU	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları Yönetici Şube Müdürlüğü (Atama)
17	Ziya TAŞ	Şube Müdürü	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü
18	Yücel KONAR	Tesis Müdürü	Tesis Müdürlüğü
19	Mehmet GÜZEL	Sivil Savunma Uzmanı	Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
20	İsmail SUSAM	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Altınekin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Tablo 2 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı
1	Aynur TÜRKOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
2	Ömer GÜNEŞ	Şef
3	Can İZCİ	Programcı
4	Nihal KILINÇ	Mühendis



# BÖLÜM 2

## 2.DURUM ANALİZİ



## 2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Konya, eski çağlardan beri Anadolu'nun sayılı eğitim ve kültür merkezlerinden biri olmuştur. Bu durum Türklerin Anadolu'yu fethedip yerleşmeleriyle birlikte daha da ön plana çıkmıştır. Anadolu Selçukluları ilk medreseyi başkent Konya'da açmışlardır.

Cumhuriyetin ilanına kadar Konya'da ilköğretim iptidailerde, ortaöğretim rüştiye ve idadîlerde yapıyordu. Cumhuriyetin ilanından sonra iptidai okulların talimatnamesi değiştirilerek yeni ilköğretim talimatnamesi tatbik edilmiş ve iptidai binaları ilkokullara tahsis edilmiştir. 1 Ocak 1929 tarihinde Konya'da ilk defa millet mekteplerinin açılış törenleri yapılmıştır. Şehir içinde açılan 120 dershanede kadın-erkek, genç-yaşlı herkese, yeni harflerle okuma yazma öğretilmeye başlanmış, dershanelerin yetersiz kalması üzerine geçici olarak mescitler millet mektepleri haline getirilmiştir. Halka okuma-yazma öğretmek için açılan bu geniş kampanya sonunda Konya ili sınırları içinde 108.864 kişiye millet mektebi diploması verilmiştir. Bunun 42.730'u kadındır.

Cumhuriyetin ilanından sonra ilköğretimle birlikte ortaöğretim de bir düzene konmuş, yeni bir eğitim programı ile rüştiyeler ortaokullara, idadî ve sultanîler liselere dönüştürülmüştür. Önceleri yalnız erkek öğrencilerin kabul edildiği Konya Lisesi daha sonra kız öğrencileri de kabul etmeye başlamıştır. Konya Ortaokulu da 1949'dan itibaren Karma Ortaokulu adını almış, kız öğrenci kabul etmeye başlamıştır. İlkokullara öğretmen yetiştiren Konya Dar-ül Muallimîn, Cumhuriyetin ilanından sonra Konya Erkek Öğretmen Okulu adını almış, 1934 yılında kapanıncaya kadar eğitimini sürdürmüştür.

1869 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti tarafından yayımlanan nizamnameden sonra 1882 yılında büyük illerde birer Maarif Meclisi kurulması ve bu meclislerin buldukları yerde maarif işleri ile meşgul olması kararlaştırılmıştır. Bu meclislere başkanlık etmek üzere bir de Maarif Nezaretince maarif müdürleri gönderilmiştir.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü hâlen Akçeşme Mahallesi Garaj Caddesinde iki ayrı binada 485 personeli ile hizmetine devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı 31 ilçe millî eğitim müdürlüğü, 2.911 kurum, 493.059 öğrenci, 35.104 öğretmen bulunmaktadır.



## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı Geleceğe Yönelim bölümünde 7 amaç, 22 hedef, 49 strateji ve 79 performans göstergesine yer verilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen 79 performans göstergesinden 12'sinin gösterge hedefinde gerileme gözlemlenmiş, 12'sinde gösterge hedefine yaklaşılmış olup, kalan 55 performans göstergesinde ise belirlenen hedefe 2023 yılı sonu itibariyle ulaşılmıştır.

İç göç nedeniyle kırsaldan şehir merkezine göçlerin yaşanması, şehir merkezindeki okullardaki yabancı uyruklu öğrenci sayının artması, 2023 yılı ve daha önceki yıllardaki yatırım programlarında yer alan bina ve derslik yapımlarının tamamlanamadığı gözlemlenmiştir. Bunların sonucu olarak şube başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde belirlenen hedeflere istenilen düzeyde ulaşmadığı tespit edilmiştir. Bu tip göstergelerde ilçeler ve eğitim bölgeleri arasında farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir.

Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullaşma oranlarında artışlar sağlanmış olsa da belirlenmiş olan gösterge hedeflerine ve asıl hedef olan %100 okullaşma oranlarına ulaşamamıştır. Bu süreçte; 5 yaş grubunun zorunlu eğitim kapsamına alınmamış olması, öğrencilerin kendi yaş grubunda değil de bir alt veya bir üst öğrenime devam ediyor olması, ikameti Konya'da olup yurt dışında yaşayan ve eğitimine orada devam eden öğrenciler vb. okullaşma oranının gösterge hedeflerinin altında kalmasında önemli faktörler olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerini sağlamak amacıyla belirlenmiş olan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımları ile her eğitim düzeyindeki öğrencinin okuduğu kitap sayısının artırılması noktasında önemli artışlar sağlanmıştır. 2024-2028 dönemi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ile çevresel fırsatlardan yararlanılarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda da Bakanlığımız hedefleri doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.





## MEVZUAT ANALİZİ

### 2.4.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1 sayılı CBK hükümlerine, "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

- 1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
- 2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
- 3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak.
- 4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve



değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.

5. **Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
6. **İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
7. **Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretnenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
8. **İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
9. **Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
10. **Hukuk hizmetleri biriminde;** Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.
11. **Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetlerinde;** Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli



hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.

**12.Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinde;** Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

#### 2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nda önceliklendirildiği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere; üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Millî Eğitim Şura Kararları	Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları



Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi,	1 Tedbir
	Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı</b>	Eğitim	2024-2028 Stratejik Plan tedbirleri



<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi



## Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetleri tespit edilmiştir.

1. Eğitim ve Öğretim,
2. Bilimsel-Kültürel-Sanatsal ve Sportif Faaliyetler,
3. Ölçme ve Değerlendirme,
4. Araştırma-Geliştirme-Proje ve Protokoller,
5. Yönetim ve Denetim,
6. İnsan Kaynakları Yönetimi,
7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır



### 2.4.3.1. Eğitim ve Öğretim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
Haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi





Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek çalışmaların yapılması ve izlenmesi

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapısının kurulmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

Özel yetenekli öğrencilerimizi, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi

Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

İlimizin entelektüel sermayesine, medeniyet ve kalkınmasına destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması



### 2.4.3.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile İlgili Hizmetler

#### Ürün ve Hizmetler

Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Öğrencilere yönelik yerel düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

Her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması



### **2.4.3.3. Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Hizmetler**

#### **Ürün ve Hizmetler**

İl düzeyinde yapılacak değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması

Sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi

### **2.4.3.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller ile İlgili Hizmetler**

#### **Ürün ve Hizmetler**

Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Yurt içi ve yurt dışındaki eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi



### 2.4.3.5. Yönetim ve Denetim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler
İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin yürütülmesi
Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi



### 2.4.3.6. İnsan Kaynakları Yönetimi ile İlgili Hizmetler

#### Ürün ve Hizmetler

Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi

Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

Personel sisteminin geliştirilmesine yönelik olarak Bakanlığa tekliflerde bulunulması



### 2.4.3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı ile İlgili Hizmetler

#### Ürün ve Hizmetler

Müdürlük ve bağlı kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi

Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi

Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi

Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

Bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi

Müdürlük sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi

Bakanlık ve diğer kaynaklardan temin edilen ders kitapları, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri, basılı eğitim malzemeleri ile makine, teçhizat ve donatım malzemelerinin dağıtılması



## 2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu kişi, kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi amacıyla paydaş analizi gerçekleştirilmiştir.

Stratejik planın sadece üst yönetime atfedilmesi planlama sürecinin özünde yer alan katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan iç ve dış paydaşların sürece katılımlarının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar; bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığını sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması noktasında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bu kapsamda Bakanlığımız <http://anket.meb.gov.tr> adresinde İl Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli personel ile iç paydaşlar ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun hizmetlerine yönelik paydaşlarımızın görüşleri alınarak memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak gerçekleştirilen anketlerde; kurumun sunmuş olduğu hizmetlerden memnuniyetleri, iletişim süreci, sunulan hizmetlerin kalitesi, koordinasyon ve işbirliği durumu, erişilebilirlik, tarafsızlık ve şeffaflık, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumu dışardan etkileyecek fırsat ve tehditlerin belirlenmesine yönelik sorular yöneltilmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek mevzuatın ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlama sürecine yansıtılmıştır.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.



Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/ DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Valilikler/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	5
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Belediyeler	Dış Paydaş	5	4
İl Müdürlükleri	Dış Paydaş	5	4
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5
Resmi-Özel Okul ve Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Veliler	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)





Tablo 6 Paydaş Ürün Hizmet Matrisi

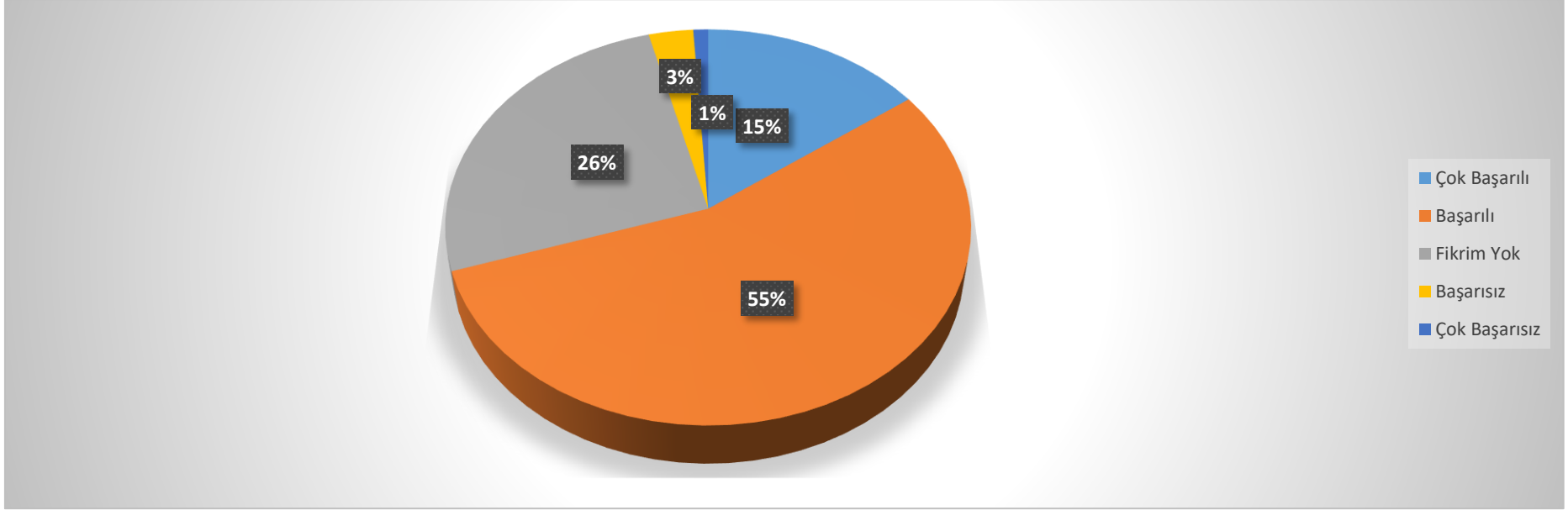
PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim					Bilimsel Kültürel-Sanatsal ve Sportif F.					Ölçme ve Değerlendirme					Araştırma-Geliştirme-Proje ve Prot.					Yönetim ve Denetim					İnsan Kaynakları Yönetimi					Fiziki ve Teknolojik Altyapı						
	Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet					Ürün /Hizmet						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Milli Eğitim Bakanlığı					x					x					x					x					x										x		
Valilikler/Yerel Yönetimler					x					x					x					x					x										x		
Üniversiteler				x															x																x		
Sivil Toplum Kuruluşları				x						x										x																	
Belediyeler				x						x										x																x	
İl Müdürlükleri					x					x					x					x																	
İlçe Milli Eğitim Müdür.					x					x					x					x																x	
Resmi-Özel Okul ve Kurumlar					x					x					x					x																x	
Veliler					x					x																										x	
Öğrenciler					x					x					x					x																x	
Öğretmenler					x					x					x					x																x	
Müdürlük Hizmet Birimleri					x					x					x					x																x	
Çalışanlar					x					x					x					x																x	



Tablo 7 Paydaş Etki Önem Matrisi

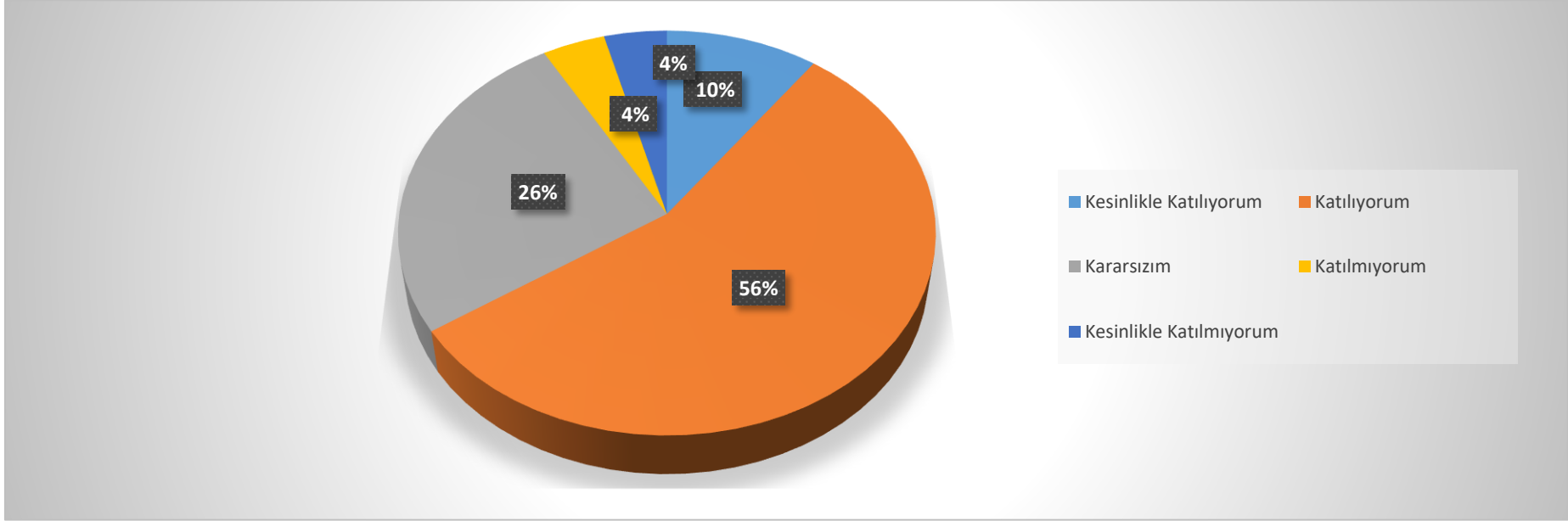
PAYDAŞ ADI	ETKİ DÜZEYİ (ZAYIF/GÜÇLÜ)	ÖNEM DÜZEYİ(DÜŞÜK/YÜKSEK)	DURUM
Milli Eğitim Bakanlığı	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Valilikler/Yerel Yönetimler	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Üniversiteler	ZAYIF	YÜKSEK	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et
Sivil Toplum Kuruluşları	ZAYIF	DÜŞÜK	İzle
Belediyeler	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
İl Müdürlükleri	ZAYIF	DÜŞÜK	İzle
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Resmi-Özel Okul ve Kurumlar	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Veliler	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Öğrenciler	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Öğretmenler	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Müdürlük Hizmet Birimleri	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış
Çalışanlar	GÜÇLÜ	YÜKSEK	Birlikte Çalış

Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



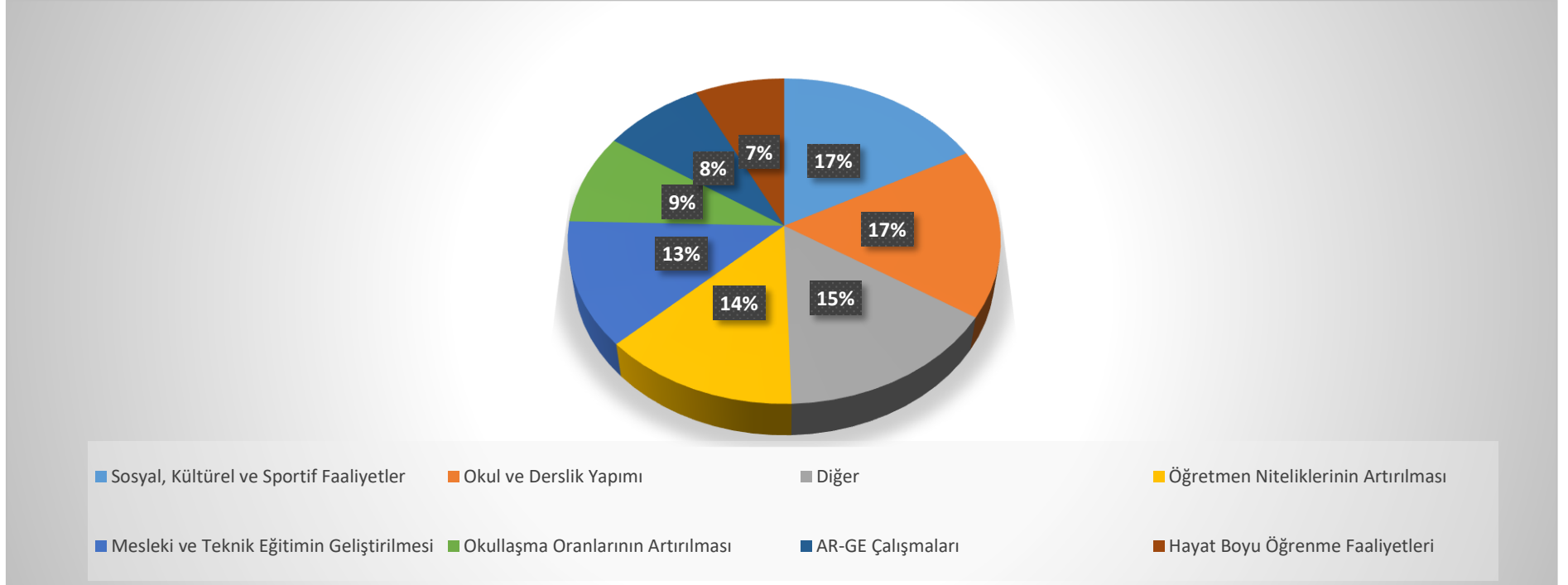
Şekil 1’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 70’inin Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesinden memnun olduğu görülmektedir. Dış paydaşların Müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeylerine ilişkin veriler ise Şekil 2’de gösterilmiştir.

Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2' deki veriler incelendiğinde dış paydaşların yüzde 66'sının Müdürlüğümüz hizmetlerinden genel itibariyle memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden 3-4 puan aralığında olduğu görülmektedir. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları ile ilgili vermiş oldukları cevaplar ise Şekil 3'te gösterilmiştir.

Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları



Şekil 3'te görülen grafik değerlendirildiğinde paydaşların önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları sırasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, okul ve derslik yapımı, öğretmen niteliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, okullaşma oranlarının artırılması, AR-GE çalışmaları ve hayat boyu öğrenme faaliyetlerini gördüğü anlaşılmaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş ve yararlanıcılarının da, temel ve stratejik konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır.



## Paydaşların Sınıflandırılması

**İç Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

**Dış Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Tablo 8 İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

5.1. İç Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar
1. İlçe Millî Eğitim Müdürü	1. Millî Eğitim Bakanlığı	10. İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	19. Spor Kulüpleri
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	2. Konya Valiliği	11. Konya İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	20. Sanayi ve Ticaret Odaları
3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü	3. İlçe Emniyet Müdürlüğü	12. Konya Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	21. Selçuk Üniversitesi
4. Resmî Okullar/Kurumlar	4. Konya Büyükşehir Belediyesi	13. Konya Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	22. Necmettin Erbakan Üniversitesi
5. Özel Okullar/Kurumlar	5. İlçe Belediye Başkanlığı	14. Vakıflar Konya Bölge Müdürlüğü	23. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi
6. Öğretmenler	6. Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	15. Konya Basın, Yayın ve Enformasyon İl Müdürlüğü	24. KTO Karatay Üniversitesi
7. Öğrenciler	7. Eğitim Sendikaları	16. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	25. Konya Teknik Üniversitesi
8. Okul Aile Birlikleri	8. Konya İl Sağlık Müdürlüğü	17. Veliler	26. Mevlana Kalkınma Ajansı
	9. Konya Bilim Merkezi	18. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	27. KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı



## 2.4. KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.6.1. Kurum Kültürü

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verilirken vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yürüten çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması, bu doğrultuda iş ve süreçlerin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim ile kurum çalışanlarına; kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, yürütülmesi gereken görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilecek sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerlerini ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünü kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 01/06/2023 - 14/07/2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

#### **Öncelik sırasına göre;**

##### **a. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar:**

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon,
- Kurum içi iletişim,
- Karar alma süreçlerine katılım ve yetkilendirme,



- Birimler arası koordinasyon ve bilgi paylaşımı.

**b. Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:**

- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Yöneticilerin bilgi paylaşımı ve katılımcılığı desteklemeleri,
- Paydaşlar ile işbirliği,
- Teknoloji kullanımı ve donanımı,
- İnfomal iletişim,

**c. Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri**

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.



**TEŞKİLAT ŞEMASI****İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

Eğitim Müfettişleri Başkanlığı

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

Müdür Yardımcısı  
Özel Büro  
Basın Halkla İlişkilerMüdür Yardımcısı  
İnşaat Emlak Şubesi  
Mesleki ve Teknik  
Eğitim ŞubesiMüdür Yardımcısı  
Ar-Ge  
Özel Öğretim ŞubesiMüdür Yardımcısı  
Din Öğretimi Şubesi  
İl Disiplin ŞubesiMüdür Yardımcısı  
Strateji Geliştirme Ş.  
İş Yeri Sağlık ve  
Güvenlik BirimiMüdür Yardımcısı  
Hayat Boyu  
Öğrenme Şubesi  
İl Disiplin ŞubesiŞube Müdürü  
İnsan Kaynakları  
Şubesi-3Şube Müdürü  
Ölçme Değer. Şub.  
Öğretmen Yetiştirme  
ŞubesiŞube Müdürü  
Ortaöğretim ŞubesiŞube Müdürü  
Mesleki ve Teknik  
Eğitim ŞubesiŞube Müdürü  
Destek Hizmetleri  
ŞubesiŞube Müdürü Özel  
Eğitim ve Rehberlik  
ŞubesiŞube Müdürü  
İnsan Kaynakları  
Şubesi 1-2Şube Müdürü  
Bilgi İşlem ve Eğitim  
Tek. ŞubesiŞube Müdürü  
Yüksek Öğretim ve  
Yurt Dışı Eğitim Şub.Şube Müdürü  
Temel Eğitim Şubesi

## 2.6.2. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Konya eğitim sistemi, Temmuz 2023 tarihi itibarıyla toplam 34.324 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Resmi okul ve kurumlarımızda görevli 30.993 öğretmen bulunmakta olup, net öğretmen ihtiyacımız 546'dır. Sistem içerisinde yer alan personelinin hizmet sınıflarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir. İlgili istatistiki veriler MEBBİS altında yer alan MEİS, e-Okul, e-Personel, e-Yaygın, e-Mesem modülleri kullanılarak elde edilmiştir.

*Tablo 9: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu*

Hizmet sınıfları	Personel sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	30.993
Genel İdari Hizmetler	1.359
Avukatlık Hizmetleri	6
Sağlık Hizmetleri	28
Teknik Hizmetler	160
Yardımcı Hizmetler	677
İşçi	1.101
<b>TOPLAM</b>	<b>34.324</b>



### 2.6.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, FATİH Projesi kapsamında eğitim kurumlarına kazandırılan etkileşimli tahta sayılarının hızla artırılması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi ve bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi teknolojik kaynakların artırılması noktasında yaşanan olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu noktada Bakanlığımız koordinesinde merkezde ve il düzeyinde yürütülen çalışmalar devam etmektedir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA), e-Sınav Merkezleri, Optik Oluşturma-Okuma ve Analiz Yazılımı vb. uygulamalar bu alandaki önemli gelişmeler arasında yerini almıştır. Müdürlüğümüze bağlı resmi 1268 okulda etkileşimli akıllı tahta bulunmakta olup tüm okullarımızda etkileşimli akıllı tahta kurulumuna yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 10 Teknolojik Altyapımız

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar	17.668
Bilgisayar Laboratuvarı	527
Projeksiyon Cihazı	5.704
Yazıcı	5.338
Etkileşimli Tahta	14.651
Doküman Kamera	329
Çok Amaçlı Yazıcı	1.062
Tablet Bilgisayar	42.728



#### 2.6.4. Mali Kaynaklar

Türk Millî Eğitimi'nde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu mali kaynakların yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Nicelik sorunun tam anlamıyla ortadan kaldırılmamasına bağlı olarak eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Eğitim kalitesinin artırılması noktasında yeterli kaynak ayrılamamaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşurken çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021, 2022 ve 2023 yılı bütçe gerçekleştirmeleri aşağıda şekilde ortaya çıkmıştır.

Tablo 11 Mali Kaynaklar Tablosu

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2021 Bütçe Payı (TL)	2022 Bütçe Payı (TL)	2023 Bütçe Payı (TL)*
01	Personel Giderleri	139.367.452,02	225.576.727,91	1.026.366.391
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	29.289.466,07	46.728.898,60	145.750.014
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	12.034.445,90	8.538.472,29	12.956.327
05	Cari Transferler	-	-	3.702.322
06	Sermaye Giderleri	96.890.937,47	325.286.818,21	942.307.106
<b>TOPLAM</b>		<b>277.582.301,46</b>	<b>606.130.917,01</b>	<b>2.131.082.160</b>

\*2023 yılı bütçesi 31.12.2023 tarihine kadar olan verileri yansıtmaktadır.

## 2.5. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12 PESTLE Analizi

PESTLE					
<b>POLİTİK (POLITICAL)</b> *Ücretsiz ders kitabı *Hayat Boyu Öğrenme *Destek Kampanyaları *Erken Çocukluk Eğitimi *Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<b>EKONOMİK (ECONOMIC)</b> *Tarım ve Sanayiye Dayalı Ekonomi *İşsizlik Oranı *Bilgi Toplumu *Kamulaştırma *İstihdam *Küreselleşme ve rekabet	<b>SOSYAL (SOCIAL)</b> *Göç *Eğitime erişimde sosyal ve kültürel etkenler *Toplumun akademik başarı beklentisi *Manevi ve kültürel değerde zayıflama *Aile yapısı ve sosyal yapı	<b>TEKNOLOJİK (TECHNOLOGICAL)</b> *E-Okul, E-Devlet uygulamaları *FATİH Projesi *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim *Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması *Teknolojinin Hızlı Gelişimi *E-Sınav Teknolojisinin Gelişimi	<b>EKOLOJİK (ENVIRONMENTAL)</b> *Ormanlık alanların azalması *Doğayı koruma bilinci *Temiz su kaynakları *İklim değişiklikleri *Tabiatı korumaya dönük politikalar *Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	<b>YASAL (LEGAL)</b> *Mevzuat değişiklikleri *Hukukun üstünlüğü *Yargı denetimi *Mevzuat uygulamaları ve yorumlar *Hak ve özgürlükler



## 2.6.GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi, idarenin ve idareyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idare dışında ortaya çıkabilecek olan fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur.

Güçlü yönler idare tarafından kontrol edilebilen, idarenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların idarenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğu hususlardır. Zayıf yönler ise idarenin başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık

alanlardır. Başka bir ifadeyle idarenin üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Fırsatlar, idarenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve idare için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise idarenin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta Müdürlüğümüzde çalışan Millî Eğitim Müdürü, şube müdürleri, şefler ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Planlama Ekibi üyeleri tarafından değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Eğitimde ortaya çıkan olumlu gelişmeleri ve yaşanan olumsuzlukları belirlemek amacı ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak anketler düzenlenmiş, paydaşların ortaya koymuş olduğu verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak uygulanan anketler sonucu ortaya çıkan veriler önem sırasına konularak rapor haline getirilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.



Tablo 13 Güçlü Yönler

**GÜÇLÜ YÖNLER**

- ✚ Elektronik olanaklar nedeniyle bilgi alış verişinin kolay yapılabilmesi,
- ✚ Okul türü ve sayısının yeterli olması,
- ✚ Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması,
- ✚ Ders dışı saatlerde okul bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması,
- ✚ Yeterli sayıda yetişmiş insan kaynağının olması,
- ✚ Görevlerin yönetmeliklerle belli edilmiş olması,
- ✚ Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması,
- ✚ Şube başına düşen öğrenci sayısının azalması,
- ✚ Kurumun halkla diyalogunun iyi olması, paydaşların çoğu ile iyi iletişim içinde olunması,
- ✚ Kurum personelinin fedakâr çalışmaları,
- ✚ Hizmetiçi eğitim seminerlerinin yeterli sayıda yapılması,
- ✚ Avrupa Birliği kapsamında yurt dışı projelerin hazırlanması ve kabul görmüş olması,
- ✚ Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması,
- ✚ Eğitim araç - gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi,
- ✚ Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması,
- ✚ Üst yönetim tarafından gelişme ve değişimlerin yakından takip edilmesi.
- ✚ Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi,

Tablo 14 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER
Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.),
Sınav odaklı çalışmaların abartılarak sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi,
Millî Eğitim Müdürlüğü binasının fiziki yapısının yetersizliği,
Okul türü planlamalarının ihtiyaç analizlerine uygun yapılamaması,
Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi,
Mesleki eğitimin önemi ve faydaları hakkında yeterli rehberlik hizmeti verilememesi,
Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması,
Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar,
Merkez ilçelerdeki temel eğitim kurumlarında kayıt alanlarının çok geniş tutulması ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması,
Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği,
Birimler arası koordinasyon eksikliği ve performans değerlendirme sisteminin kurulmamış olması,
Özellikle kırsal kesimde okulların bazı konularda imkânlarının yeterli olmaması,
Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması sonucunda, gizli yeteneklerinin ortaya çıkmaması,
Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamaması,
Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması,
Kaynaştırma ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin iyi değerlendirilememesi ve analizinin iyi yapılamaması, yeterli destek eğitim odalarının açılmaması,
Konya'nın büyükşehir olmasına rağmen hizmetiçi eğitim merkezinin olmaması.



Tablo 15 Fırsatlar

<b>FIRSATLAR</b>
✚ Yerel yönetimlerin sağladığı destekler,
✚ İlimizde ulaşım kolaylığı,
✚ Mesleki eğitime önem verilmeye başlanmış olması,
✚ Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması (Fatih Projesi),
✚ İlimizin tarihi ve kültürel mirasının zengin olması,
✚ İlimizin büyükşehir olması ve coğrafi konumdan dolayı atamalarda öğretmenlerin öncelikli ili olması,
✚ Refah düzeyinin artması,
✚ Toplumun eğitime olumlu bakışı,
✚ Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun varlığı,
✚ İlde sanayinin gelişmiş olması,
✚ Hayırseverlerin il bazında çok olması,
✚ Valiliğin eğitim konusundaki önceliği, yerel yönetimin ve STK'lerin eğitime verdiği destek,
✚ Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması,
✚ İlimizde üniversite sayısının çokluğu,
✚ Özel okul ve kurumların varlığı.

Tablo 16 Tehditler

• TEHDİTLER
✚ Kırsaldan şehire göç yaşanması,
✚ Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları,
✚ Sık sık değişen yönetim kadroları,
✚ Temel eğitim ve ortaöğretimde disiplin yönetmeliğinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını değerlendirme konusunda yetersiz olması,
✚ İnternet kafelerin denetim yetersizliği,
✚ Bazı sanayi kesimlerindeki durağanlık ve bu nedenle işsizliğin artması, meslek okullarında piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elamanın yetiştirilememesi,
✚ Taşımali eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması,
✚ Genç nüfusun istihdamındaki problemler (işsizlik),
✚ Mesleki eğitim almış kişilerin istihdam sorunu,
✚ Mesleki ortaokulların olmaması,
✚ Sosyal çözümler, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansması.



## 2.7. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Ayrıca stratejik plan mimarisi içerisinde geleceğe yönelim bölümü içerisinde amaç ve hedef bazlı olarak oluşturulan hedef kartları içerisinde tespit ve ihtiyaçlara ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 17 Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi</b>	<p>Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir</p>	<p>Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.</p>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması.</li><li>• Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li><li>• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması.</li><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.</li><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi.</li><li>• Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.</li><li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.</li><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması.</li></ul>



<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li><li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere</li><li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li><li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi.</li><li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi.</li><li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.</li><li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması.</li><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması.</li><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması.</li></ul>
-----------------------	--	---



<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi.</li><li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.</li><li>• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği.</li><li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması.</li><li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması.</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.</li><li>• Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>• Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li><li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması.</li><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi.</li><li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.</li></ul>
<b>Kurum Analizi</b> <b>Kültürü</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması.</li><li>• Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi.</li></ul>



<b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li><li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li><li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li><li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması.</li><li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması.</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.</li><li>• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması.</li><li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması.</li><li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması.</li><li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.</li></ul>
--	---	--



<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması.</li><li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.</li><li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi.</li></ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>• Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li><li>• Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li><li>• Teknolojinin hızlı gelişimi</li><li>• Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması.</li><li>• Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.</li><li>• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li><li>• Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması.</li><li>• Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li><li>• Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi.</li></ul>





# BÖLÜM 3

## 3.GELECEĞE YÖNELİM



### **3.1. MİSYONUMUZ**

Nitelikli eğitim kadromuzla bireyin ve toplumun sürekli eğitimini ve gelişimini sağlayarak; evrensel ilkeleri gözeten, milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı sağlıklı nesiller yetiştirmek...

### **3.2. VİZYONUMUZ**

Her zaman her yerde kaliteli eğitim.



### 3.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

• **Şeffaflık:**

Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

• **Adalet:**

Kurum yönetimi, çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.

• **İş birliği, Dayanışma ve Paylaşma:**

Kurum çalışanları iş birliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.

• **Yenilikçilik ve Üretkenlik:**

Çalışanlar yenilikçi, üretici düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.

• **Katılımcılık:**

Çalışanlar bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademedeki eğitim süreçlerine katılır.

• **Kaliteyi Artırmak:**

Çalışanlar kurumumuzun tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eder.

• **Çevrecilik:**

Kurum çalışanları, çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korur ve geliştirir.

• **Geleceğe İnanmak:**

Eğitim çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

• **Toplum Yararı:** Tüm faaliyetlerimizde toplum yararı gözetilir.



### 3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:**Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:**Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:**Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.

**Hedef 3.4:**Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:**Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

**Hedef 7.5:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.



**KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	HAYAT BOYU ÖĞRENME	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	ÖĞRENME KAZANIMLARI	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Okul öncesi eğitim</li><li>•İlkokul</li><li>•Ortaokul</li><li>•Din öğretimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Genelortaöğretim</li><li>•Din öğretimi</li><li>•Mesleki ve teknik eğitim</li><li>•İsdihdama hazırlık</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Yaygın eğitim</li><li>•Özel yaygın eğitim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Özel eğitim</li><li>•Rehberlik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ölçme değerlendirme</li><li>•Çevre bilinci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Yurt dışı eğitim ve fırsat eşitliği</li><li>•Denklik iş ve işlemleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Öğretmen ve yöneticiler</li><li>•Fiziki alt yapı yatırım/İNŞAAT donatım</li><li>•Bilişim</li><li>•Denetim ve rehberlik hizmetleri</li><li>•İdareyi geliştirme</li></ul>

### 3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 25 hedef, 83 strateji ve 97 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında Tablo 11'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Temel Eğitim Teması	• 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 strateji ve 16 performans göstergesi
Ortaöğretim Teması	• 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 strateji ve 22 performans göstergesi
Hayat Boyu Öğrenme Teması	• 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 strateji ve 14 performans göstergesi
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 strateji ve 16 performans göstergesi
Öğrenme Kazanımları Teması	• 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 strateji ve 9 performans göstergesi
Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Teması	• 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 4 strateji ve 5 performans göstergesi
Kurumsal Kapasite Teması	• 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 strateji ve 15 performans göstergesi





Tablo 18 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	98	98.5	99	99.2	99.4	100
	10-13 Yaş	25	97	97.2	97.8	98.4	99	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	27	26.9	26.7	26.5	26.3	26



	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	26	25.9	25.6	25.3	25.1	25
PG 1.1.3 Temel Eğitim Kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	7	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6
	İlkokul	10	4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
	Ortaokul	10	4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
<b>Stratejiler</b>								
S. 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin Müdürlüğümüzce hayata geçirilmesi sağlanacaktır.							
S. 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.							
S. 1.1.3	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							
<b>Riskler</b>								
R. 1.1.1	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi							
R. 1.1.2	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi							



R. 1.1.3	Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
<b>Maliyet</b>	1.094.637 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 1.1.1	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
T. 1.1.2	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 1.1.1	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması
İ. 1.1.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması sonrası gerekli çalışmalar yürütülmesi.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	80	81	82	83	84	85	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	20	51	52	53	56	58	60	
PG 1.2.3 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)	20	60	62	68	72	78	85	



PG 1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	2000	5000	9000	12000	15000
<b>Stratejiler</b>							
S. 1.2.1	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.						
S. 1.2.2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.						
S. 1.2.3	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 1.2.1	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi						
R. 1.2.2	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması						
R. 1.2.3	Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması						
<b>Maliyet</b>	578.563 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
<b>Tespitler</b>							
T. 1.2.1	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması						



T. 1.2.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması
T. 1.2.3	Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması
T. 1.2.4	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 1.2.1	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi
İ. 1.2.2	Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması
İ. 1.2.3	Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması
İ. 1.2.4	Aile eğitimlerine devam edilmesi



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	90	91	93	95	98	100
	Ortaokul	15	90	91	93	95	98	100
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan İmam Hatip Ortaokulu öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		10	90	91	93	95	98	100



PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	12	13	14	14.3	14.8	15
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	40	50	55	60
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	30	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	30	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	25	40	65	80	95
<b>Stratejiler</b>								
S. 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.							
S. 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.							





S. 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
S. 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S. 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 1.3.1	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması
R. 1.3.2	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
R. 1.3.3	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Maliyet</b>	23.667.091 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 1.3.1	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
T. 1.3.2	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri



T. 1.3.3	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
T. 1.3.4	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 1.3.1	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
İ. 1.3.2	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
İ. 1.3.3	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
İ. 1.3.4	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	20	24	28	30	32	34	
PG 1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	25	5	4.9	4.7	4.5	4.3	4.2	
PG 1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	75	76	77	78	78	79	



PG 1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)	20	3.5	3.3	3	2.9	2.9	2.8
<b>Stratejiler</b>							
S. 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
S. 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
S. 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
S. 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 1.4.1	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi						
R. 1.4.2	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması						
R. 1.4.3	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
<b>Maliyet</b>	23.667.091 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						



<b>Tespitler</b>	
T. 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
T. 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması
T. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 1.4.1	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi
İ. 1.4.2	Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi
İ. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	94	95	95	96	96	97
PG 2.1.2 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaöğretim)	Ortaöğretim	5	65	65	70	75	82	85
	Din Öğretimi	5	75	77	80	81	83	85



	Mesleki ve Teknik Eğitim	5	75	77	78	80	83	85
	Özel Öğretim	5	75	77	80	82	84	85
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	5	6	5.9	4.5	4	3	3.4
	Din Öğretimi	5	7	6.9	6	5	4	3.4
	Mesleki ve Teknik Eğitim	5	16	15.5	14	13	13.3	12
	Özel Öğretim	5	4	3.9	3.5	3	2.5	2
PG 2.1.4 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	6	7	6.9	6.2	5.9	5	4



	Din Öğretimi	7	10	9.5	9	8.2	7.9	7.5
	Mesleki ve Teknik Eğitim	7	23	22	20	19	18	17
PG 2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	11	11.1	11.9	12	12.5	13
<b>Stratejiler</b>								
S. 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
S. 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.							
<b>Riskler</b>								
R. 2.1.1	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik							
R. 2.1.2	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi							
R. 2.1.3	Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi							
R. 2.1.4	Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı							





R. 2.1.5	Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
<b>Maliyet</b>	91.904.164 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.1.1	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması
T. 2.1.2	Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
T. 2.1.3	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması
T. 2.1.4	Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
T. 2.1.5	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.1.1	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi



İ. 2.1.2	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
İ. 2.1.3	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
İ. 2.1.4	Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi
İ. 2.1.5	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması		15	70	70.5	71	72	73	74
PG 2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı		15	17100	18000	18050	18100	18150	18200
PG 2.2.3 Ortaöğretimde son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	20	34.41	34.65	35	35.3	35.6	35.9



	Din Öğretim	20	30	30	32	33	35	36
PG 2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		15	23	25	30	35	38	40
PG 2.2.5 Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı		15	7.25	8	8.5	8.9	9.5	10
<b>Stratejiler</b>								
S. 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
S. 2.2.2	Bakanlık tarafından ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan eğitim programı Müdürlüğümüzce uygulanacaktır.							
S. 2.2.3	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.							
S. 2.2.4	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Riskler</b>								
R. 2.2.1	Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi							



R. 2.2.2	Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması
R. 2.2.3	Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
R. 2.2.4	Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
<b>Maliyet</b>	1.253.912 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.2.1	Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması
T. 2.2.2	Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.2.3	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.2.1	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İ. 2.2.2	Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla



	fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
İ. 2.2.3	Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
İ. 2.2.4	Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
İ. 2.2.5	Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı (Ortaokul- Lise)	10	19980	20000	20100	20200	20300	20500	
PG 2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	0	2	4	6	8	10	
PG 2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	44	46	55	62	75	82	



PG 2.3.4 Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		20	70	71	72	73	74	75
PG 2.3.5 İmam hatip okullarındaki öğrenci sayısı	5. Sınıf	20	13154	13250	13500	13600	13750	14000
	9. Sınıf	20	5510	5600	5700	5800	5900	6000
<b>Stratejiler</b>								
S. 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılarak okullardaki öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
S. 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.							
S. 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.							
S. 2.3.4	Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>								
R. 2.3.1	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması							





R. 2.3.2	Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu
R. 2.3.3	Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı
R. 2.3.4	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
<b>Maliyet</b>	932.745 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.3.1	İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi
T. 2.3.2	Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi
T. 2.3.3	İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.3.4	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
T. 2.3.5	Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	



İ. 2.3.1	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması
İ. 2.3.2	İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi
İ. 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	25	60	61	62	63	64	65	
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	25	150	170	180	190	200	210	



PG 2.4.3 Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	25	0	10	10	100	200	300
PG 2.4.4 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	25	0	100	150	200	250	300
<b>Stratejiler</b>							
S. 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
S. 2.4.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
S. 2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 2.4.1	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi						
R. 2.4.2	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması						
R. 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması						
<b>Maliyet</b>	528.900 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						



<b>Tespitler</b>	
T. 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.4.2	Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
T. 2.4.3	Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
T. 2.4.4	Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.4.1	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması
İ. 2.4.2	Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İ. 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması
İ. 2.4.4	Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması
İ. 2.4.5	Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	30	70	72	75	76	77	78	
PG 2.5.2 Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	30	72	75	77	78	79	80	
PG 2.5.3 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	40	5500	5700	5800	5900	5950	6000	



<b>Stratejiler</b>	
S. 2.5.1	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
S. 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	
R. 2.5.1	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması
R. 2.5.2	Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi
R. 2.5.3	Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması
R. 2.5.4	Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
<b>Maliyet</b>	66.523.816 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.5.1	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması



T. 2.5.2	Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması
T. 2.5.3	Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması
İ. 2.5.2	Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması
İ. 2.5.3	Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması





Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>							
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	3	4	5	6	7	8	
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	25	25	26	27	28	29	30	
PG 3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	20	31686	31650	31600	31550	31500	31450	



PG 3.1.4 Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	30	5	5.1	5.5	5.8	6	6.1
<b>Stratejiler</b>							
S. 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						
S. 3.1.2	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
S. 3.1.3	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.						
S. 3.1.4	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 3.1.1	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler						
R. 3.1.2	Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması						
R. 3.1.3	Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması						
R. 3.1.4	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi						
	Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						



R. 3.1.5	
<b>Maliyet</b>	302.476 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 3.1.1	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması
T. 3.1.2	Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması
T. 3.1.3	Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.1.1	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması
İ. 3.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması
İ. 3.1.3	Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>							
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 İlimizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	7	7.1	7.3	7.8	8	8.3	
PG 3.2.2 Olgunlaşma markasının patentli ürün sayısı	30	289	295	300	315	320	325	
PG 3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	25	53	60	65	70	75	77	



PG 3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	1	1	2	2	3	3
<b>Stratejiler</b>							
S. 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						
S. 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
S. 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
S. 3.2.4	Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.						
S. 3.2.5	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 3.2.1	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri						
R. 3.2.2	Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği						
R. 3.2.3	Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması						
R. 3.2.4	İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						



<b>Maliyet</b>	302.476 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 3.2.1	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
T. 3.2.2	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
T. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.2.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
İ. 3.2.2	Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
İ. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
İ. 3.2.4	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>							
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	20	51	52	54	56	59	61	
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	13000	13500	14100	14900	15800	16700	
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	2795	2805	2995	3105	3206	3310	



PG 3.3.4 Genel ve mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı (E-Yaygın Toplam)	20	240000	243000	245000	245500	246000	246500
<b>Stratejiler</b>							
S. 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
S. 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 3.3.1	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği						
R. 3.3.2	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi						
R. 3.3.3	Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi						
R. 3.3.4	Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
<b>Maliyet</b>	9.301.711 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						





<b>Tespitler</b>	
T. 3.3.1	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi
T. 3.3.2	İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması
T. 3.3.3	Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı
T. 3.3.4	Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.3.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
İ. 3.3.2	Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
İ. 3.3.3	Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
İ. 3.3.4	Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>							
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 3.4.1 Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı (Muhtelif)	50	1750	1780	1805	1850	1865	1885	
PG 3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	1048	1060	1070	1080	1090	1100	
<b>Stratejiler</b>								
S. 3.4.1	Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması çalışmaları yapılacaktır.							



S. 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 3.4.1	Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması
R. 3.4.2	Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması
R. 3.4.3	Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi
<b>Maliyet</b>	1.994.927 TL
<b>Sor.Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 3.4.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi
T. 3.4.2	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.4.1	Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri
İ. 3.4.2	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları
İ. 3.4.3	Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	70	71	72	73	74	74	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	25	320	340	350	360	370	380	
<b>Stratejiler</b>								



S. 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
S. 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
S. 4.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 4.1.1	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması.
R. 4.1.2	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması.
<b>Maliyet</b>	596.011 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.
T. 4.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	



İ. 4.1.1	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması.
İ. 4.1.2	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.

Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller, dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	20	15	17	18	19	20	22	



PG 4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	12	12	12	13	13	13
PG 4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	10	12	14	16	18	20
PG 4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı.	20	300	320	350	370	400	420
PG 4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı.	20	9471	9800	10000	10100	10200	10250
<b>Stratejiler</b>							
S. 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.						
S. 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
S. 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
S. 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						



S. 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 4.2.1	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi.
R. 4.2.2	Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması.
R. 4.2.3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması.
<b>Maliyet</b>	11.563.319 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 4.2.1	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.
T. 4.2.2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.





T. 4.2.3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 4.2.1	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması.
İ. 4.2.2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması.
İ. 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı.	25	392500	394400	400000	403000	406000	410000	
PG 4.3.2 Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı.	25	32256	32756	33800	34952	35324	36123	
PG 4.3.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı.	25	0	3	5	7	9	10	



PG 4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı.	25	8	10	11	12	13	15
<b>Stratejiler</b>							
S. 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
S. 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
S. 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
S. 4.3.4	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 4.3.1	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması.						
R. 4.3.2	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması.						
R. 4.3.3	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması						
R. 4.3.4	Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
<b>Maliyet</b>	107.068 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						



<b>Tespitler</b>	
T. 4.3.1	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.
T. 4.3.2	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
T. 4.3.3	RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği.
T. 4.3.4	Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 4.3.1	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.
İ. 4.3.2	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
İ. 4.3.3	RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması.
İ. 4.3.4	Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 5.1</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ölçme ve Değerlendirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı.	15	8	9	10	10	11	12	
PG 5.1.2 e-Sınav salonu sayısı.	15	19	20	21	21	22	23	



PG 5.1.3 İzleme değerlendirme uygulamalarına katılan ve geri bildirim verilen öğrenci sayısı	20	63000	65000	68000	70000	72000	75000
PG 5.1.4 İzleme değerlendirme uygulama sayısı	15	16	16	16	16	16	16
PG 5.1.5 İl geneli ortak yazılı sınav uygulaması sayısı	15	4	6	8	10	10	12
<b>Stratejiler</b>							
S. 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.						
S. 5.1.2	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları ile öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.						
S. 5.1.3	Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.						
S. 5.1.4	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.						
S. 5.1.5	Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.						



Riskler	
R. 5.1.1	Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması
R. 5.1.2	Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması
R. 5.1.3	Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
<b>Maliyet</b>	16.595.668 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
Tespitler	
T. 5.1.1	Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi
T. 5.1.2	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması
T. 5.1.3	Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	
İ. 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması



İ. 5.1.2	Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi
İ. 5.1.3	Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması
İ. 5.1.4	Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İ. 5.1.5	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması





Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.	25	1313	1350	1360	1370	1380	1390	
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı.	25	1327	1632	1637	1642	1647	1652	
PG 5.2.3 Yeşil Bayrak Alan Okul Sayısı	25	12	13	15	16	17	18	



PG 5.2.4 Kahverengi Bayrak Alan Okul Sayısı		25	37	38	39	40	41	42
<b>Stratejiler</b>								
S. 5.2.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.							
S. 5.2.2	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.							
S. 5.2.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.							
S. 5.2.4	Müdürlüğümüze bağlı okullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yeşil bayrak ve kahverengi bayrak alan okul sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
<b>Riskler</b>								
R. 5.2.1	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması							
R. 5.2.2	Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması							
R. 5.2.3	Mali kaynakların yetersiz kalması							
<b>Maliyet</b>	7.575.652 TL							
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Şube Müdürlüğü							



<b>Tespitler</b>	
T. 5.2.1	Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 5.2.1	Su tasarrufunun sağlanması
İ. 5.2.2	Atıkların yönetilmesi



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 6.1</b>	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Türkçe ve Türk Kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla ilimizden görevlendirilen öğretmen sayısı		50	44	45	46	47	51	53
PG 6.1.2 Türkçe ve Türk Kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik yurt dışına gidilen ülke sayısı.		50	14	14	14	15	15	16
Stratejiler								
S. 6.1.1	Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla düzenlenen eğitimlere öğretmenlerimizin katılımına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							



S. 6.1.2	Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması çalışmalarında ilimizden görevlendirilecek öğretmenlerin sürece ilişkin iş ve işlemleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 6.1.1	Yurt dışında okullarımızın bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik ve diplomatik sorunlar.
R. 6.1.2	Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması.
R. 6.1.3	Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri.
<b>Maliyet</b>	13.362.419 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 6.1.1	Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması.
T. 6.1.2	Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği.
T. 6.1.3	Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması.



İhtiyaçlar	
İ. 6.1.1	Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi.
İ. 6.1.2	Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması.
İ. 6.1.3	Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 6.2</b>	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denklik İş ve İşlemleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 6.2.1 Ortaöğretim seviyesinde mezun olan öğrencilere verilen denklik belge sayısı.	40	229	230	230	235	235	240	
PG 6.2.2 Ara sınıf seviyesinde denklik belgesi alan öğrenci sayısı	40	303	305	307	310	315	320	
PG 6.2.3 Denklik Merkezlerinde görev alan personel verilen eğitim sayısı.	20	1	1	1	1	2	2	



<b>Stratejiler</b>	
S. 6.2.1	Denklik iş ve işlemlerine yönelik süreçlerin etkinliği arttırılacaktır.
S. 6.2.2	Denklik merkezlerinde görevli personelin sürece hakim olmalarına ilişkin her yıl eğitimler verilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 6.2.1	Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi.
R. 6.2.2	Denklik merkezi personelin eğitim verilmesi.
<b>Maliyet</b>	641.804 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 6.2.1	Denklik merkezlerinde verilen eğitimlerin yeterli olmaması.
T. 6.2.2	Denklik merkezlerinde görevli personelin yer değişiklikleri.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 6.2.1	Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi.
İ. 6.2.2	Denklik merkezi personeline eğitim verilmesi.





Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2.5	2.6	2.8	3	3.2	3.4	
PG 7.1.2 Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	50	15020	15150	15200	15250	15300	15340	
<b>Stratejiler</b>								
S. 7.1.1	Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi kapsamında dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							



S. 7.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulan “Millî Eğitim Akademisi” ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda müdürlüğümüz tarafından çalışmalar gerçekleştirilecektir.
S. 7.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişmelerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
<b>Riskler</b>	
R. 7.1.1	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.
R. 7.1.2	Politika değişiklikleri yaşanması.
R. 7.1.3	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum.
<b>Maliyet</b>	15.206.519
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 7.1.1	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.
T. 7.1.2	Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.
T. 7.1.3	Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması.



T. 7.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.
T. 7.1.5	Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 7.1.1	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi.
İ. 7.1.2	Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.
İ. 7.1.3	Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Altyapı (Yatırım, İnşaat, Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	30	23	24	24	25	25	26	
PG 7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.	40	14	15	15	16	16	17	
PG 7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	20	309	310	310	311	311	312	



PG 7.2.4 İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında Katile Yönetim Sistemleri belgelendirmesi yapılan okul sayısı	10	10	15	25	30	35	40
<b>Stratejiler</b>							
S. 7.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.						
S. 7.2.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.						
S. 7.2.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
S. 7.2.4	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 7.2.1	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar						
R. 7.2.2	Doğa kaynaklı afetler.						
R. 7.2.3	Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.						



<b>Maliyet</b>	994.247.291 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 7.2.1	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması.
T. 7.2.2	Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
T. 7.2.3	Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 7.2.1	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi.
İ. 7.2.2	Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması.
İ. 7.2.3	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.
İ. 7.2.4	Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması.
İ. 7.2.5	Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.	30	16786	17000	17200	17400	17600	17800	
PG 7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.	20	816	820	822	824	825	826	
PG 7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	30	547	560	580	590	600	610	



PG 7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	20	0	10	15	20	25	30
<b>Stratejiler</b>							
S. 7.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.						
S. 7.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						
S. 7.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
S. 7.3.4	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 7.3.1	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 7.3.2	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 7.3.3	Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
<b>Maliyet</b>	69.778.831 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü						





<b>Tespitler</b>	
T. 7.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar.
T. 7.3.2	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı.
T. 7.3.3	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 7.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.
İ. 7.3.3	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 7.4.1 Okul ve program türlerine göre Müdürlüğümüzde istihdam edilen denetim elemanı sayısı.	30	37	38	39	40	40	40	
PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	30	180	185	190	195	200	205	
PG 7.4.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	40	6	7	7	7	8	8	
<b>Stratejiler</b>								



S. 7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.
S. 7.4.2	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 7.4.1	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması
R. 7.4.2	Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması
R. 7.4.3	Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması
R. 7.4.4	Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması
<b>Maliyet</b>	16.036.479
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
<b>Tespitler</b>	
T. 7.4.1	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması
T. 7.4.2	Bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması
T. 7.4.3	Mevzuat taslakların ilgili taşra teşkilatı dikkate alınmadan hazırlanması



T. 7.4.4	Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 7.4.1	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması
İ. 7.4.2	Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması
İ. 7.4.3	Müdürlüğümüzde yeterli sayıda denetim elamanının istihdam edilmesi
İ. 7.4.4	Taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.5	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.5.1 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)	50	50	55	60	80	90	100	
PG 7.5.2 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	50	0	30	40	70	80	100	
Stratejiler								
S. 7.5.1	Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem Stratejik Plan Hazırlama ve Takip Sistemi kurulacaktır.							



S. 7.5.2	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.
S. 7.5.3	Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 7.5.1	Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması.
<b>Maliyet</b>	43.886 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 7.5.1	Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması.
T. 7.5.2	Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması.
T. 7.5.3	Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması.
T. 7.5.4	Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması.
T. 7.5.5	Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.



İhtiyaçlar	
İ. 7.5.1	Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması.
İ. 7.5.2	Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması.
İ. 7.5.3	Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması.
İ. 7.5.4	İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması.
İ. 7.5.5	Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.



# 4.MALİYETLENDİRME



## 4.1. Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımlarında genel yönetim giderleri dikkate alınmamıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları (%35,%35,,%36) ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla (%38) tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %94,7'sinin genel bütçe ( 958.965.759,00 TL), %5,3'ünün ise Belediyeler (38.000.000,00 TL ), okul aile birliği geliri (1.224.949,00 TL),sosyal yardımlaşma ve hayırsever gelirleri (15.000.000,00 TL) vb. bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmekte olup toplam bütçe 1.013.190.708,00 TL olarak görülmektedir. Ancak, bu %5,3'lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.



2023 yılı toplam bütçesi 1.013.190.708,00 TL Orta Vadeli Programda (OVP) belirtilen artış oranında (%35) arttırılarak 2024 yılı için tahmini bütçesi 1.367.807.456,00 TL olarak hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 12’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 13.973.737.629 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 19 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 1</b>	<b>49.007.383</b>	<b>66.159.966</b>	<b>89.977.554</b>	<b>124.169.025</b>	<b>171.353.255</b>
Hedef 1.1	1.094.637	1.477.760	2.009.753	2.773.459	3.827.374
Hedef 1.2	578.563	781.061	1.062.242	1.465.894	2.022.934
Hedef 1.3	23.667.091	31.950.573	43.452.780	59.964.836	82.751.473
Hedef 1.4	23.667.091	31.950.573	43.452.780	59.964.836	82.751.473
<b>AMAÇ 2</b>	<b>161.143.537</b>	<b>217.543.774</b>	<b>295.859.533</b>	<b>408.286.156</b>	<b>563.434.895</b>
Hedef 2.1	91.904.164	124.070.621	168.736.045	232.855.742	321.340.924
Hedef 2.2	1.253.912	1.692.781	2.302.182	3.177.011	4.384.275
Hedef 2.3	932.745	1.259.206	1.712.520	2.363.278	3.261.323
Hedef 2.4	528.900	714.015	971.060	1.340.063	1.849.287
Hedef 2.5	66.523.816	89.807.152	122.137.726	168.550.062	232.599.086
<b>AMAÇ 3</b>	<b>11.901.591</b>	<b>16.067.147</b>	<b>21.851.320</b>	<b>30.154.822</b>	<b>41.613.655</b>
Hedef 3.1	302.476	408.343	555.346	766.378	1.057.602
Hedef 3.2	302.476	408.343	555.346	766.378	1.057.602
Hedef 3.3	9.301.711	12.557.310	17.077.941	23.567.558	32.523.231
Hedef 3.4	1.994.927	2.693.152	3.662.687	5.054.508	6.975.221
<b>AMAÇ 4</b>	<b>12.266.397</b>	<b>16.559.637</b>	<b>22.521.106</b>	<b>31.079.126</b>	<b>42.889.194</b>
Hedef 4.1	596.011	804.614	1.094.275	1.510.100	2.083.938
Hedef 4.2	11.563.319	15.610.481	21.230.254	29.297.750	40.430.895



Hedef 4.3	107.068	144.541	196.576	271.275	374.360
<b>AMAÇ 5</b>	<b>24.171.319</b>	<b>32.631.281</b>	<b>44.378.542</b>	<b>61.242.388</b>	<b>84.514.496</b>
Hedef 5.1	16.595.668	22.404.151	30.469.646	42.048.111	58.026.394
Hedef 5.2	7.575.652	10.227.130	13.908.896	19.194.277	26.488.102
<b>AMAÇ 6</b>	<b>14.004.223</b>	<b>18.905.701</b>	<b>25.711.754</b>	<b>35.482.220</b>	<b>48.965.463</b>
Hedef 6.1	13.362.419	18.039.266	24.533.402	33.856.094	46.721.410
Hedef 6.2	641.804	866.435	1.178.352	1.626.126	2.244.053
<b>AMAÇ 7</b>	<b>1.095.313.006</b>	<b>1.478.672.558</b>	<b>2.010.994.679</b>	<b>2.775.172.657</b>	<b>3.829.738.267</b>
Hedef 7.1	15.206.519	20.528.800	27.919.169	38.528.453	53.169.265
Hedef 7.2	994.247.291	1.342.233.842	1.825.438.026	2.519.104.475	3.476.364.176
Hedef 7.3	69.778.831	94.201.422	128.113.934	176.797.229	243.980.176
Hedef 7.4	16.036.479	21.649.247	29.442.976	40.631.307	56.071.204
Hedef 7.5	43.886	59.246	80.575	111.193	153.447
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>1.367.807.456</b>	<b>1.846.540.065</b>	<b>2.511.294.489</b>	<b>3.465.586.395</b>	<b>4.782.509.225</b>
<b>GENEL YÖN. GİD.</b>	<b>1.172.116.405</b>	<b>1.582.357.147</b>	<b>2.136.182.148</b>	<b>2.883.845.900</b>	<b>3.893.191.965</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.539.923.861</b>	<b>3.428.897.212</b>	<b>4.647.476.637</b>	<b>6.349.432.295</b>	<b>8.675.701.189</b>



# 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## 5.1. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2019-2023 Stratejik Planı'nda olduğu gibi "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

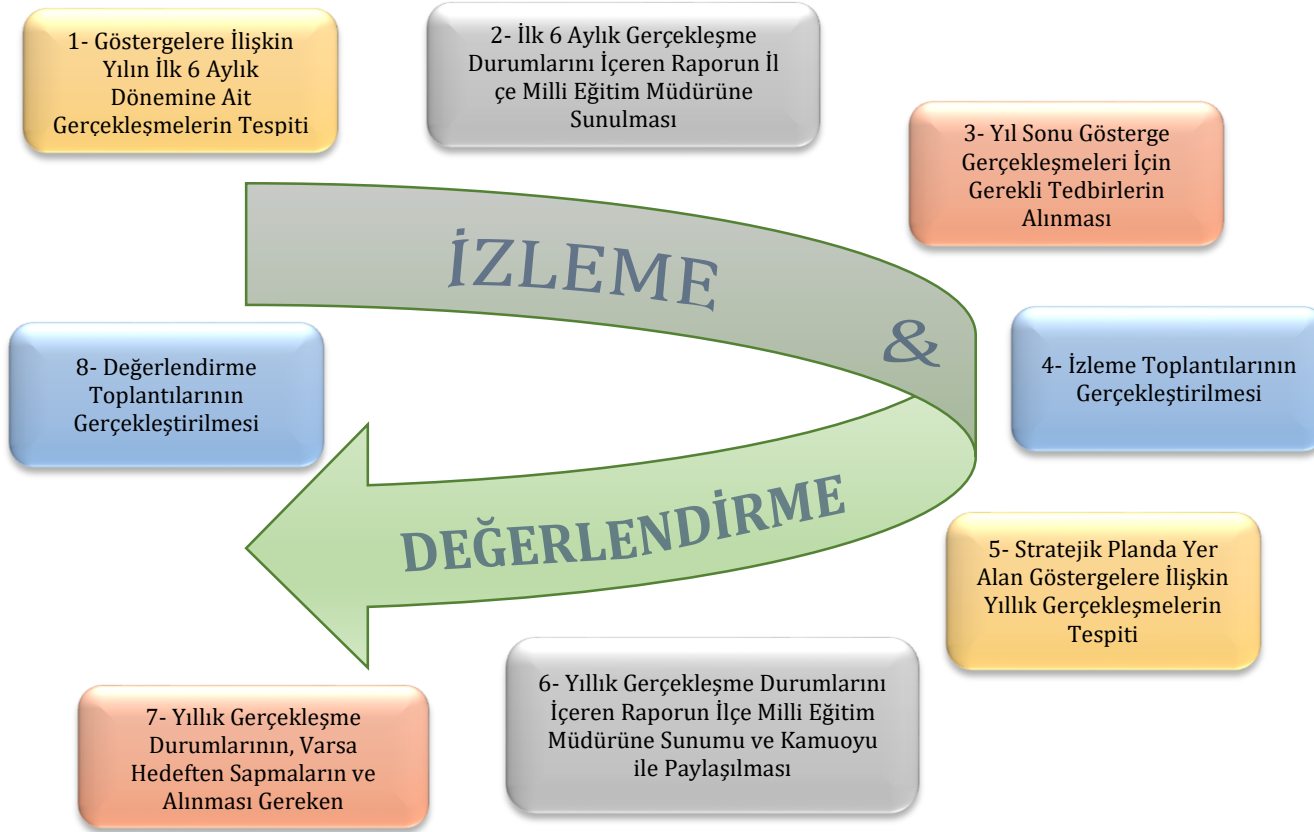
Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.



Tablo 20 İzleme ve Değerlendirme Dönemi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li><li>• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulması.</li></ul>	Ocak Temmuz Dönemi
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li><li>• İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li></ul>	Tüm Yıl



Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli





## 5.2. Ekler

Tablo 21 Hedef Kartı Sorumlulukları

Birim	Hedef 1.1	Hedef 1.2	Hedef 1.3	Hedef 1.4	Hedef 2.1	Hedef 2.2	Hedef 2.3	Hedef 2.4	Hedef 2.5	Hedef 3.1	Hedef 3.2	Hedef 3.3	Hedef 3.4	Hedef 4.1	Hedef 4.2	Hedef 4.3	Hedef 5.1	Hedef 5.2	Hedef 6.1	Hedef 6.2	Hedef 7.1	Hedef 7.2	Hedef 7.3	Hedef 7.4	Hedef 7.5
İKŞ																									
BIETS																								K	
DHŞ																			K						
BHİŞ																									
DÖŞ							K																		
HBÖŞ										K	K	K	K												
HHB																									
MTEŞ								K	K																
OÖŞ					K	K																			







Tablo 22 Strateji Sorumlulukları

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.1.1</b>	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin Müdürlüğümüzce hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ
<b>S. 1.1.2</b>	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ
<b>S. 1.1.3</b>	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.2.1</b>	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ,TEŞ
<b>S. 1.2.2</b>	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
<b>S. 1.2.3</b>	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılarak geliştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,ÖYGŞ



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.3.1</b>	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
<b>S. 1.3.2</b>	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS
<b>S. 1.3.3</b>	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS,SGŞ
<b>S. 1.3.4</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS



<b>S. 1.3.5</b>	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKS,BİETS
-----------------	---	-----	----------------

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.4.1</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,BİETS,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.2</b>	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,BİETS,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.3</b>	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,BİETS,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.4</b>	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,BİETS,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.1.1</b>	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ
<b>S. 2.1.2</b>	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ





<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
S. 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ
S. 2.2.2	Bakanlık tarafından ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan eğitim programı Müdürlüğümüzce uygulanacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ
S. 2.2.3	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ
S. 2.2.4	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖŞ	ÖYGŞ,MTEŞ,SGŞ



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.3.1</b>	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	DÖŞ	DÖŞ
<b>S. 2.3.2</b>	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.	DÖŞ	DÖŞ
<b>S. 2.3.3</b>	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	DÖŞ	DÖŞ
<b>S. 2.3.4</b>	Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir.	DÖŞ	DÖŞ



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.4.1</b>	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEŞ	İKŞ
<b>S. 2.4.2</b>	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	ÖYGŞ
<b>S. 2.4.3</b>	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	ÖYGŞ



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.5.1</b>	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEŞ	İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ
<b>S. 2.5.2</b>	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞ	İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ



<b>Amaç 3</b>			
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
<b>Hedef 3.1</b>			
Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.1.1</b>	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ ,DHŞ
<b>S. 3.1.2</b>	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,DHŞ
<b>S. 3.1.3</b>	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ ,DHŞ
<b>S. 3.1.4</b>	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,DHŞ



<b>Amaç 3</b>			
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
<b>Hedef 3.2</b>			
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.2.1</b>	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ,DHŞ
<b>S. 3.2.2</b>	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYGŞ,SGŞ,DHŞ
<b>S. 3.2.3</b>	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,DHŞ
<b>S. 3.2.4</b>	Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,DHŞ
<b>S. 3.2.5</b>	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.		
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.3.1</b>	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 3.3.2</b>	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.		
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.4.1</b>	Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 3.4.2</b>	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	HBÖŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ





Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.		
<b>S. 4.1.1</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 4.1.2</b>	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 4.1.3</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 4.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,ÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.2</b>	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.3</b>	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.4</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.5</b>	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 4.3.1</b>	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BIETS,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.3.2</b>	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BIETS,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.3.3</b>	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	ÖERŞ	BIETS,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.3.4</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERŞ	BIETS,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 5.1</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.		
<b>S. 5.1.1</b>	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.1.2</b>	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları ile öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.1.3</b>	Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.1.4</b>	e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.1.5</b>	Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	ÖDSHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS



<b>Amaç 5</b>			
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
<b>Hedef 5.2</b>			
Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 5.2.1</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.2.2</b>	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.2.3</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	İSGB	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETS
<b>S. 5.2.4</b>	Müdürlüğümüze bağlı okullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yeşil bayrak ve kahverengi bayrak alan okul sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İSGB	



<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.		
<b>Hedef 6.1</b>	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılabacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 6.1.1</b>	Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla düzenlenen eğitimlere öğretmenlerimizin katılımına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	YÖYEŞ	İKŞ
<b>S. 6.1.2</b>	Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması çalışmalarında ilimizden görevlendirilecek öğretmenlerin sürece ilişkin iş ve işlemleri yürütülecektir.	YÖYEŞ	İKŞ



<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.		
<b>Hedef 6.2</b>	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
S. 6.2.1	Denklik iş ve işlemlerine yönelik süreçlerin etkinliği arttırılacaktır.	YÖYEŞ	İKŞ
S. 6.2.2	Denklik merkezlerinde görevli personelin sürece hakim olmalarına ilişkin her yıl eğitimler verilecektir.	YÖYEŞ	İKŞ

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri arttırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
S. 7.1.1	Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi kapsamında dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının arttırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İEŞ	BIETS,İKŞ,HİEŞ
S. 7.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüyci bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulan "Millî Eğitim	İEŞ	BIETS,İKŞ,HİEŞ



	Akademisi” ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda müdürlüğümüz tarafından çalışmalar gerçekleştirilecektir.		
<b>S. 7.1.3</b>	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	İEŞ	BIETŞ,İKŞ,HİEŞ

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 7.2.1</b>	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETŞ
<b>S. 7.2.2</b>	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETŞ
<b>S. 7.2.3</b>	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye	İEŞ	SGŞ,BİETŞ





duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.			
<b>S. 7.2.4</b>	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEŞ	SGŞ,BİETS

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 7.3.1</b>	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	BİETS	SGŞ,BİETS,DHŞ
<b>S. 7.3.2</b>	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.	BİETS	SGŞ,BİETS,DHŞ
<b>S. 7.3.3</b>	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİETS	SGŞ,BİETS,DHŞ



<b>S. 7.3.4</b>	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.	BİETŞ	SGŞ,BİETŞ,DHŞ
-----------------	---	-------	---------------

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 7.4.1</b>	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.	EMB	
<b>S. 7.4.2</b>	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.	EMB	



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
<b>Hedef 7.5</b>	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.		
<b>S. 7.5.1</b>	Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem Stratejik Plan Hazırlama ve Takip Sistemi kurulacaktır.	SGŞ	BETŞ,ÖDŞ
<b>S. 7.5.2</b>	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.	SGŞ	BETŞ
<b>S. 7.5.3</b>	Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.	SGŞ	BETŞ



Tablo 23 Performans Göstergesi Sorumlulukları

Adı	Açıklama	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.3	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.4	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.5	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören okul öncesi öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.6	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören ilkokul öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.7	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören ortaokul öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.2.3	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	



<b>PG 1.2.4</b>			
<b>PG 1.3.1</b>	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan ilkököl öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	
<b>PG 1.3.2</b>	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan ortaokul öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	
<b>PG 1.3.3</b>	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan İmam Hatip Ortaokulu öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	
<b>PG 1.3.4</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İlkokul)	TEŞ	
<b>PG 1.3.5</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Ortaokul)	TEŞ	DÖŞ
<b>PG 1.3.6</b>	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	DÖŞ
<b>PG 1.3.7</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Okul Öncesi)	TEŞ	SGŞ, DÖŞ, DHŞ
<b>PG 1.3.8</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (İlkokul)	TEŞ	SGŞ, DHŞ
<b>PG 1.3.9</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Ortaokul)	TEŞ	SGŞ, DHŞ, DÖŞ
<b>PG 1.4.1</b>	Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, DÖŞ
<b>PG 1.4.2</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	TEŞ	DÖŞ



<b>PG 1.4.3</b>	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	
<b>PG 1.4.4</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)	TEŞ	
<b>PG 2.1.1</b>	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.10</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	OÖŞ	DÖŞ
<b>PG 2.1.11</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik)	OÖŞ	MTEŞ
<b>PG 2.1.12</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Özel Öğretim)	OÖŞ	OÖŞ
<b>PG 2.1.13</b>	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖŞ	
<b>PG 2.1.2</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (Ortaöğretim)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.3</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (Din Öğretimi)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.4</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (Mesleki ve Teknik)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.5</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (Özel Öğretim)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ



<b>PG 2.1.6</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (Ortaöğretim)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.7</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (Din Öğretimi)	DÖŞ	
<b>PG 2.1.8</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (Mesleki ve Teknik)	MTEŞ	
<b>PG 2.1.9</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaöğretim)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.1</b>	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.2</b>	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.3</b>	Ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.4</b>	Din öğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.5</b>	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.6</b>	Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.3.1</b>	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞ	DHŞ
<b>PG 2.3.2</b>	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci	DÖŞ	OÖŞ



sayısı (Ortaokul- Lise)		
PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ
PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ
PG 2.3.5	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ
PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ
PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ
PG 2.4.3	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ
PG 2.4.4	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ
PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ
PG 2.5.2	Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ
PG 2.5.3	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ
PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ
	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	HBÖŞ
		MTEŞ,OÖŞ





<b>PG 3.1.2</b>			
<b>PG 3.1.3</b>	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.1.4</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
<b>PG 3.2.1</b>	İlimizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
<b>PG 3.2.2</b>	Olgunlaşma markasının patentli ürün sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.2.3</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
<b>PG 3.2.4</b>	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,SGŞ
<b>PG 3.3.1</b>	Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	HBÖŞ	SGŞ
<b>PG 3.3.2</b>	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.3.3</b>	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.3.4</b>	Genel ve mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı (E-Yaygın Toplam)	HBÖŞ	
<b>PG 3.4.1</b>	Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı (Muhtelif)	HBÖŞ	
	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ



<b>PG 3.4.2</b>			
<b>PG 4.1.1</b>	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞ	TEŞ,DÖŞ
<b>PG 4.1.2</b>	Özel eğitim alanında hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.1</b>	Özel eğitimi destekleyen materyaller, dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.2</b>	Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.3</b>	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.4</b>	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.5</b>	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.1</b>	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.2</b>	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.3</b>	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı.	ÖERŞ	İKŞ
<b>PG 4.3.4</b>	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı.	ÖERŞ	



<b>PG 5.1.1</b>	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı.	ÖYHŞ	SGŞ
<b>PG 5.1.2</b>	e-Sınav salonu sayısı.	ÖDSHŞ	ÖÖŞ
<b>PG 5.1.3</b>	İzleme değerlendirme uygulamalarına katılan ve geri bildirim verilen öğrenci sayısı	ÖDSHŞ	
<b>PG 5.1.4</b>	İzleme değerlendirme uygulama sayısı	ÖDSHŞ	
<b>PG 5.1.5</b>	Konya Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından geliştirilen "Optik Oluşturma Okuma ve Analiz Yazılımı" kullanıcı sayısı	ÖDSHŞ	
<b>PG 5.1.6</b>	İl geneli ortak yazılı sınav uygulaması sayısı	ÖDHŞ	
<b>PG 5.2.1</b>	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.	DHŞ	
<b>PG 5.2.2</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı.	DHŞ	
<b>PG 6.1.1</b>	Türkçe ve Türk Kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla ilimizden görevlendirilen öğretmen sayısı	YÖYEŞ	İKŞ
<b>PG 6.1.2</b>	Türkçe ve Türk Kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik yurt dışına gidilen ülke sayısı.	YÖYEŞ	İKŞ
<b>PG 6.2.1</b>	Ortaöğretim seviyesinde mezun olan öğrencilere verilen denklik belge sayısı.	YÖYEŞ	
<b>PG 6.2.2</b>	Ara sınıf seviyesinde denklik belgesi alan öğrenci sayısı	YÖYEŞ	



<b>PG 6.2.3</b>	Denklik Merkezlerinde görev alan personel verilen eğitim sayısı.	YÖYEŞ	ÖYGŞ
<b>PG 7.1.1</b>	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	HEŞ	İKŞ
<b>PG 7.1.2</b>	Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	HBÖŞ	İKŞ
<b>PG 7.2.1</b>	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 7.2.2</b>	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 7.2.3</b>	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 7.2.4</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında Katile Yönetim Sistemleri belgelendirmesi yapılan okul sayısı	İEŞ	
<b>PG 7.3.1</b>	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.	BİETSŞ	DHŞ
<b>PG 7.3.2</b>	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.	BİETSŞ	DHŞ
<b>PG 7.3.3</b>	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	BİETSŞ	DHŞ
<b>PG 7.3.4</b>	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	BİETSŞ	DHŞ,İEŞ
<b>PG 7.4.1</b>	Okul ve program türlerine göre Müdürlüğümüzde istihdam edilen denetim elemanı sayısı.	EMB	
	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB	



<b>PG 7.4.2</b>			
<b>PG 7.4.3</b>	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	EMB	
<b>PG 7.5.1</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)	SGŞ	BETŞ
<b>PG 7.5.2</b>	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	SGŞ	BETŞ



T.C.  
KONYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-83688308-602.04.01-101287985  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

29/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No. 2022/21).

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile diğer yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tamamlanarak uygulanmaya konulmak üzere son şekli verilmiştir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının uygulamaya konulmasını arz ederim.

Murat YİĞİT  
İl Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Fatih Ahmet KURT  
Vali Yardımcısı

OLUR  
Vahdettin ÖZKAN  
Vali

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Akabe Mahallesi, Demirsatan Sokak No 4 Karatay/Konya

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (332) 353 30 50  
E-Posta: [istatistik42@meb.gov.tr](mailto:istatistik42@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: <http://konya.meb.gov.tr>

Bilgi için: Can İZCİ  
Unvan : Programcı  
Faks:3323515940

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden c769-4c12-3db7-ae8b-0717 kodu ile teyit edilebilir.





**Konya -2024**